

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.854

Т.Х. Баймухамедова

учитель химии и географии

Джанайская средняя общеобразовательная школа
с. Джанай, Красноярский район, Астраханская область, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

Главным показателем успешной работы учителя-предметника было и остается качественная успеваемость. Проблеме качественного образования на всех ступенях образовательного процесса во всём мире придаётся особое значение. Эта проблема обозначена в приоритетных программах Президента РФ, Концепции модернизации образования.

Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. В связи с этим, в образовательных учреждениях внедряется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход. Знания, которые приобретаются в результате собственного поиска, становятся стимулом для получения новых знаний.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но и максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся [3, с.1]. Моя работа как учителя научить детей не только пользоваться готовой информацией, размещенной в различных источниках, но и уметь обрабатывать ее, умение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности, чтобы у учеников со сниженным познавательным интересом не выработалась, не формировалась привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке. Ещё Конфуций говорил: «Я слышу – и забываю, Я вижу – и забываю, Я делаю – и понимаю».

Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с моей точки зрения, является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления [1, с.1]. В своей работе на протяжении последних лет я применяю метод проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Химия – одна из сложных наук. Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания, снижает интерес учащихся к предмету.

Считаю, что необходимо создавать условия для развития познавательной активности ученика и его самореализации через накопление собственного опыта. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся, однако этот метод сочетается с групповым подходом в обучении.

Для проектной деятельности на уроках химии, я стараюсь использовать проекты различной типологии. Это могут быть исследовательские, информационные, поисковые, творческие, роле-игровые проекты (по характеру доминирующей деятельности учащихся); индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов [2, с.2].

Для реализации метода проектов в учебном процессе за основу можно взять любую программу курса химии. Можно использовать проектную деятельность при изучении, таких тем как:

- 8 класс – химические элементы, шеренга великих химиков, классификация химических реакций, признаки химических реакций;
- 9 класс – металлы и неметаллы, химическое производство азотной и серной кислот, органические вещества;
- 10 класс – классы органических веществ, нефтяная промышленность;
- 11 класс – строение вещества, химические реакции, химия в жизни общества [3, с.2].

Ребятам также предлагаю следующие темы проектов: история развития химии, химическое производство, химия в быту, химия и здоровье, жизнь и деятельность великих химиков, химия и экология и т.д.

