

Е.С. Игнатъева

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»
г. Орск, Россия

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

Проблема популяризации математических знаний и математического образования актуализирована в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от

Российской Федерации как значимая задача развития математического образования России, решение которой обеспечит успех нашей страны в 21 веке.

Россия имеет огромный положительный опыт в математическом образовании и науке. Математика занимает значительное место среди других предметов по возможностям развития познавательных способностей человека, в том числе логического мышления и влияния её на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной социализации в современном обществе. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании. Но в условиях социальных изменений в России последнего времени обострились проблемы математического образования мотивационного, содержательного, и кадрового характера. В различных научных исследованиях отражены вопросы популяризации математического знания и образования, но в месте с тем вопрос о комплексном использовании средств и возможностей курса истории России в популяризации математических знаний и математического образования остается открытым. Анализ стандартов ФГОС 2 [4] поколения общего образования по истории России и математике, психолого – педагогической и методической литературы, диссертационных исследований по проблеме популя-

ризации математического знания и математического образования позволил выявить противоречия:

- на научно-педагогическом уровне – между необходимостью популяризации математического знания и математического образования в процессе обучения истории России и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ популяризации;

- на научно-методическом уровне между дидактическими возможностями курса истории России для популяризации математических знаний и математического образования и недостаточной разработанностью методики использования этих возможностей для популяризации математических знаний и математического образования. Выявленные противоречия обуславливают актуальность темы педагогического исследования «Популяризация математических знаний и математического образования как современная проблема педагогики» [1, ст. 1 – 20].

Проблема популяризации математических знаний и математического образования как современная проблема педагогической науки отражена в трудах ученых: Гусева В.А., Колмогорова А.Н., М.И. Моро, Ю.М. Колягина, Г.В. Бельчуковой, И.Л. Аргинской, Л.В. Занкова, М.М. Руссимовой, А.А. Плахова, И.В. Суханова, Н.А. Бердяева, В.В. Кудинова, Э.А. Лазаревича, А.Г. Сергеева, И.К. Лавровского, А.Н. Джуринского, С.В. Смирнова, Ю.Г. Фокина, А.А. Степанова, А.Я. Химчина и многих других. Анализ научных работ, научно – педагогической и научно – методической литературы, показал, на ряд проблем и разногласий в вопросе популяризации математических знаний и математического образования в педагогике [3, ст. 10 – 60].

Материал данной работы посвящен анализу диссертационных исследований и монографий по проблеме популяризации математических знаний и математического образования. С этой целью проведем анализ диссертационных исследований и монографий по проблеме популяризации математических знаний и математического образования. Начнем с рассмотрения монографической работы Ю. А. Дробышева «Историко-математическая подготовка будущего учителя математики» Проведенный нами в монографии [1, ст. 123 – 134] анализ диссертационных исследований и работ по проблеме историко-математической подготовки будущего учителя математики, а также программ, учебников и учебных пособий по теории и методике обучения математике, по различным разделам курса математики для университетов и педвузов позволил сделать вывод, что в настоящее время отсутствует целенаправленный системный подход к историко-математической подготовке студентов педвузов.

ний и математического образования, остаются ключевым этапом развития проблемы популяризации, для более детального анализа проблемы необходимо провести теоретическое исследование по анализу научно – педагогической и научно – методической литературы по проблеме популяризации математических знаний и математического образования.

Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 г., № 2506-р)
2. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php (дата последнего просмотра 24.11.2011 г.)
3. Лазаревич, Э. А. Искусство популяризации науки: 2-е издание, переработанное и дополненное. Ответственный редактор Сикорский, Н.М.: учебник / Э. А. Лазаревич. / Москва: Издательство «Наука», 1978. – 384 с.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего (полного) Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

© Е.С. Игнатьева, 2017

УДК 377

Н.А. Тюрин

Директор

ГБПОУ «Симский механический техникум»

г. Сим, Россия

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОЦЕССУАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Дидактический процесс является одним из главных направлений в процессуально-содержательном компоненте системы подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена.