

САМАРА | 20 МАРТА 2017

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

# АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ В НАУКЕ

ЦНИК



ЦЕНТР  
НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
И КОНСАЛТИНГА

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ В НАУКЕ | САМАРА | 20 МАРТА 2017

SCIENTIFIC  
PROBLEMS  
RESEARCH

Центр научных исследований и консалтинга

# Анализ современных проблем в науке

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 марта 2017 г.

Самара  
ЦНИК  
2017

УДК 001.1  
ББК 60

A01

Анализ современных проблем в науке: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2017 г., г. Самара). - Самара: ЦНИК, 2017. - 112 с.  
ISBN 978-5-9909863-1-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Анализ современных проблем в науке», состоявшейся 20 марта 2017 г. в г. Самара. В сборнике статей рассмотрены актуальные проблемы в современной науке, включая вопросы экономических, юридических, педагогических, философских, социологических, физико-математических, технических, химических и наук о земле.

Данный сборник предназначен для широкого круга читателей, проявляющих интерес к современным научным разработкам молодых ученых, преподавателей и научных работников, с целью применения результатов исследований в научной и педагогической работе.

Все статьи проходят экспертную оценку (рецензирование). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов, публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) по договору № 442-02/2017К от 21 февраля 2017 г.

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-9909863-1-2

© ООО «Центр научных исследований и консалтинга», 2017  
© Коллектив авторов, 2017

### Члены редакционной коллегии и организационного комитета

№	ФИО	Город/Страна	Ученая степень/звание
1	Грабоздин Юрий Павлович (Ответственный редактор)	г. Самара, Россия	Кандидат экономических наук
2	Белохвостов Алексей Александрович	г. Витебск, Беларусь	Кандидат педагогических наук / доцент
3	Ермошкин Андрей Александрович	г. Москва, Россия	Кандидат технических наук
4	Сураева Мария Олеговна	г. Самара, Россия	Доктор экономических наук / доцент
5	Шингарева Марина Валентиновна	г. Москва, Россия	Кандидат педагогических наук / доцент

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

**Е.П. Брусенцева, В.В. Репина**

студентки 3 курса,

ФЭУС ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет» г. Самара

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В современной национальной экономике наблюдаются кризисные явления, вызванные внешними шоками, санкциями и общими структурными и циклическими проблемами, в этой связи особую актуальность приобретает совершенствование налоговой системы России, так как налоговые доходы бюджета составляют большую часть поступлений. Налоговая система должна быть хорошо налаженной, четко действующей [1-7], отвечающей условиям развития общественного производства. Актуальность выбранной темы связана с тем, что в настоящее время вводится очень много поправок в Налоговый Кодекс РФ.

С 1 января 2016 года Федеральным законом от 08.06.2015 № 150-ФЗ были внесены следующие изменения относительно налога на прибыль организаций: амортизируемым признается имущество с первоначальной стоимостью свыше 100 тыс. руб. Больше компаний могут вносить только квартальные авансовые платежи по налогу на прибыль. Это связано с увеличением с 10 млн до 15 млн руб. лимита среднеквартальной суммы доходов от реализации, определяемого за предыдущие четыре квартала.

Также претерпели изменения и налоги на акцизы: с 1 января 2016 года ставки акцизов на некрепкий алкоголь, табачные изделия и автомобили возросли; с 1 апреля 2016 года возросли акцизы на бензин всех классов (п. 1 ст. 193 НК РФ). По сравнению со ставкой на бензин класса 5, действующей с 1 января, акциз повысился примерно на 35% и достиг 10130 руб. за 1 т. Став-

---

ка на бензин, который не соответствует этому классу, увеличилась почти на 25% (до 13100 руб. за 1 т). Это второе повышение ставок акцизов на бензин с начала года. Они уже увеличивались 1 января.

А вот некоторые изменения в НК РФ относительно налога на добавленную стоимость: с 1 января 2016 года для подтверждения нулевой ставки НДС контрактом признаются один или несколько документов (п. 19 ст. 165 НК РФ). Контракт может состоять как из одного документа, подписанного сторонами, так и из ряда документов, которые свидетельствуют о том, что участники достигли соглашения по всем существенным условиям сделки; с 1 июня 2016 года, чтобы получить вычет акциза при возврате товаров, нужно соблюсти несколько условий (п. 5 ст. 201 НК РФ). Если покупатель вернул подакцизные товары (кроме алкогольной и спиртосодержащей продукции), то продавец может получить вычет уплаченного акциза. Для этого в течение года после возврата ему нужно сделать следующее: необходимо одновременно представить декларацию и документы, подтверждающие возврат товаров и перечисление или зачет покупателю уплаченных сумм; требуется уплатить акциз при реализации возвращенных товаров.

Особый интерес вызывают изменения, которые были внесены на основе Федерального закона от 02.05.15 № 113-ФЗ (НДФЛ): уплачивать НДФЛ можно будет позже (пп. 6, 7 п. 1 ст. 223 НК РФ, п. 6 ст. 226 НК РФ). Меняются сроки исчисления и уплаты НДФЛ. С 2016 года уплатить НДФЛ нужно будет в следующие сроки: с отпускных и пособий – не позднее последнего дня месяца; с зарплаты – не позднее следующего дня после выплаты дохода; с отчетных – в последний день месяца утверждения авансового отчета.

Налоговики смогут блокировать банковские счета налогового агента за опоздание с подачей расчета по НДФЛ (п. 3.2 ст. 76 НК РФ).

Изучив состояние налоговой системы, сделаем вывод, что она проходит адаптацию к рыночным отношениям. На сегодняшнее время налоги в рамках государственного регулирования рыночной экономики стали, играть качественно новую роль – они становятся одним из средств формирования единого экономического пространства для государств. Налоговое звено должно быть стабильным, взаимоотношения между государством и налогоплательщиком носить правовой характер, устранить налоговое бремя равномерно распределить его между различными категориями налогоплательщиков, соизмери-

---

---

### Список литературы

1. Евстигнеев Е. Н. Налоги и налогообложение: учеб. пособие. М.: «ИНФРА-М», 2001. 256 с.
2. Киперман Г. Я., Белялов А. З. Налогообложение предприятий и граждан в Российской Федерации. М.: МВЦ «АЙТОЛАН», 2010. 235 с.
3. Климова М.А. Налоги и налогообложение: учеб. пособие. М.:РИОР, 2008. 176 с.
4. Крохина Ю.А. Налоговое право России. М.: Норма, 2004. 720 с.
5. Налоговый кодекс РФ // Информационная система КонсультантПлюс
6. Пансков В.Г. Российская система налогообложения: проблемы развития. М.: МЦФЭР, 2003. 240 с.
7. Черник Д. Г. Налоги в рыночной экономике. М.: Финансы, 1997. 381 с.

© **Е.П. Брусенцева, В.В. Репина, 2017**

**УДК 336**

**Ю.И. Вовчук**

Студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

специальность «Туризм»

г. Самара, Россия

## **КОНФЛИКТ КАК ОДНА ИЗ СТОРОН МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ**

В своей статье я хотела бы раскрыть тему международных отношений, а так же сам смысл присутствия конфликтов в нашей жизни. Я считаю, что она интересна и актуальна во все времена.

Мы живем на прекрасной планете, населенной многочисленными живыми созданиями. И как доказала наука, самым главным и разумным существом на ней является – человек. Люди с древнейших времен учились добывать огонь, пищу, строить жилище и жить в гармонии с природой. И так же они учились жить в гармонии с самими собой и другими людьми. Так появились группы, а позже и целые поселения, постепенно начали строиться города. В каждом уголке нашей планеты происходило образование каких либо новых групп. Эти люди были разного роста, телосложения, они различались цветом глаз и кожи. В процессе формирования этих сообществ, и так же процессе завоевания ими других земель, городов и стран, начали появляться

---

смешанные группы, в которых люди разговаривали на разных языках, и у каждого была своя манера речи. Завязывался контакт личный и деловой. Первый способствовал созданию семьи, (благодаря многим брачным союзам, народов разных национальностей, в истории были остановлены войны, спасены от голода огромные населенные территории) второй созданию различных удачных сделок, впоследствии начали создаваться проекты, и строятся целые корпорации, (если взять, к примеру, наше время).

Нас так много и мы все разные, и зачастую это приводит к множеству разногласий. К сожалению, простое непонимание, в некоторых случаях может закончиться неприятным конфликтом. Есть замечательное высказывание: «Нормальная семья не бывает без конфликтов, больше того — должна быть конфликтной, если её составляют личности». По-моему это отличные слова, вы только задумайтесь, хотелось бы вам жить в мире, где совсем не бывает конфликтов? Это непонятно, нереально, и бессмысленно. Тогда все люди жили бы по шаблону [1], как роботы, выполняя все, и никогда не споря. Конечно, я соглашусь, если вы не примите мою точку зрения, сказав, что в мире жить лучше. В отдельных ситуациях, но не всегда и не везде. Любое понимание приходит благодаря конфликту, с кем-либо другим, или с самим собой.

С помощью конфликта люди начинают делать выводы, они начинают лучше понимать точку зрения оппонента, настаивая на своем, или же раскаяваясь, понимая, что другой прав и принося свои извинения.

Но как принести их, если происходит мировой конфликт. Когда начинают «спорить титаны» великих держав, добра ждать не приходится. Страны издавна спорили, что-то делили и воевали. Война - самый страшный исход конфликта. Сколько было пролито крови, при верном, или не верном решении правителя. Мы, как и всегда пытаемся понять и поддержать решение глав государства. И так же стараемся понять мотивы правителей других стран. Но иногда и осуждаем их за искрометность сомнительных действий. Народ всегда поддержит свою страну и будет стоять до последнего ради общей цели.

У наших правителей, всегда за спиной были и будем, мы – народ, но как быть, когда конфликт создается между гражданами, а так же между такими же простыми людьми других стран. Кто встанет за спиной у нас? Государство разве, что создает законы, которые помогают удерживать конфликтные ситуации. И те иногда дают сбой, ведь многим «закон не писан». Так промышляет расизм, национализм и шовенизм. Сейчас эти темы закрыты и только иногда встречаются в различных уголках планеты, но хоть они и редкие, зато



---

громкие и жестокие. Народы могут не понимать культуру друг друга, осуждать за цвет кожи, за род, за традиции. Кто-то конфликтует молча, а кто-то развязывает целую эпопею «восстаний» против того, что самому не понятно, и неестественно для его среды обитания. Как показывает практика, ни к чему хорошему это не приводит, человек, конфликтуя в этом ключе либо начинает «разбор полетов», либо остается при своем мнении, так и живет «вслепую».

Сейчас у нас существует миллион возможностей, что бы начать понимать другие народы и уживаться с ними на планете. Кто-то уезжает в другую страну, культуру которой ему хотелось бы изучить. Путешествуя, он добивается своей цели, иногда теми же конфликтами, лучше вникая в стиль жизни чуждых для него ранее людей. Создаются различные программы обмена, чтобы сделать жизнь каждого из нас ярче и интереснее, понимая, как живет другая культура. Я считаю это правильным, нужно больше интересоваться жизнью других народов. При этом, не перебарщивая со знакомством, и не навязывая свои традиции другим людям, особенно, если эти традиции для них слишком чужие.

Чтобы узнать другую культуру и даже пожить с ней бок обок, существует такое понятие, как каучсерфинг. С английского CouchSurfin переводится как «путешествие на диванах». Изначально каучсерферами называли тех туристов, которые отправляясь в другую страну, останавливались не в отелях, а на квартирах у знакомых или родственников. Сейчас же существует множество сайтов, идеей которых является организация «отпуска по обмену». Члены таких гостевых сетей готовы бесплатно предоставлять друг другу ночлег, организовывать совместные путешествия.

Главная цель такой туристической альтернативы – активизация межкультурного обмена и общения людей, что позволяет любителям путешествий познавать новую для себя культуру, традиции, обмениваться опытом, посмотреть на некоторые международные проблемы с другой стороны.

Как вы видите, существует множество конфликтов и их решений. Конфликты, как и сам человек, зародились давным-давно, и актуальны для любого общества и по сей день. Мы можем любить их, или ненавидеть, но мы должны принять, то что они имеют место быть в нашей жизни. Без них, как без добра и зла, равновесие в мире может быть нарушено.

### **Список литературы**

1. Гоптарева И.Б. Конфликт и компромисс о возможных механизмах разрешения конфликта // Полис. Политические исследования. 1998. № 6. С. 132-141.

**© Ю.И. Вовчук, 2017**

**А.А. Гладилин**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы, кредит и страховое дело»

**Л.Б. Уруджова**

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь, Россия

## **АНАЛИЗ ОТРАСЛЕВОЙ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА ОСНОВНЫХ ФОНДОВЫХ БИРЖ РОССИИ**

Фондовые биржи являются одним из важных источников финансирования производства. В процессе эмиссии и обращения ценных бумаг на них формируется рыночная цена капиталов предприятий. Высокий спрос на продукцию предприятий, обеспечивающий увеличение прибыли, вызывает увеличение спроса на акции данного предприятия на бирже. Соответственно растет цена акций и стоимость капитализации предприятия. Аналогично, ухудшение экономических показателей предприятия ведет к уменьшению стоимости его капиталов. Колебания цены акций на фондовом рынке отражают изменения оценки эффективности финансово-экономической деятельности предприятий.

Основным индикатором, определяющим состояние процессов на фондовых биржах, являются биржевые индексы. Они определяют изменение стоимости акций фиксированного количества предприятий, имеющих наибольшие показатели продаж. Предприятия, входящие в базу, являются наиболее эффективными с точки зрения рынка. Они во многом определяют вектор развития экономик стран [1].

Одну из оценок текущего эффективного потенциала экономики можно сделать на основе анализа капитала предприятий, входящих в базу биржевого индекса.

Главные российские биржевые индексы: индекс ММББ (MICEX), рассчитывается в рублях на Московской бирже по базе из 50 предприятий; индекс РТС (RTS), рассчитывается в долларах на Московской бирже по той же базе что и ММББ; индекс MSCI RUSSIA, рассчитывается для биржи Санкт Петербург компанией Morgan Stanley Capital International, информация об индексе предоставляется провайдером MSCI Barra.

База индекса в настоящий момент включает 21 предприятие. Список предприятий, общий для баз основных биржевых российских индексов приведен в таблице 1 [1]. Их общая капитализация дает 83,73% в суммарной капитализации предприятий базы индексов ММВБ и РТС.

1

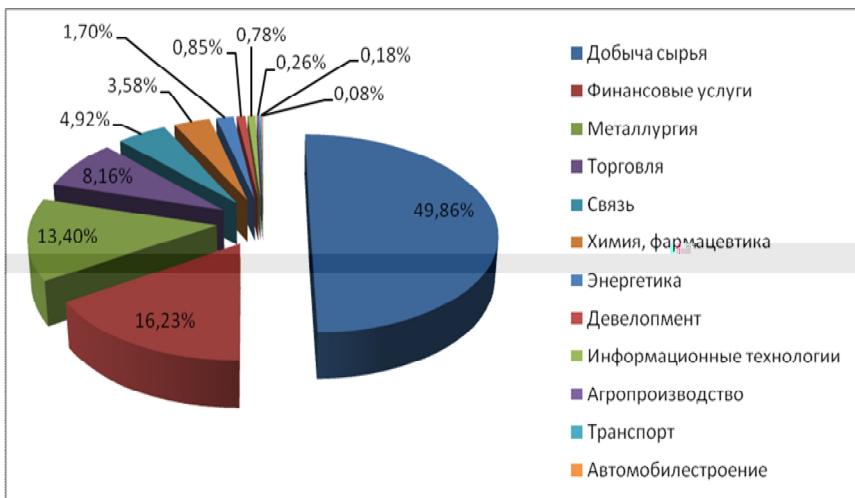
### Основные акционерные предприятия баз индексов ММВБ, РТС, MSCI RUSSIA

	Акция	Доля %
1	Сбербанк России, акция об.	14,76
2	Газпром, акция об.	13,78
3	Лукойл, акция об.	12,73
4	НОВАТЭК, акция об.	6,31
5	Магнит, акция об.	5,87
6	ГМК Норильский никель, акция об.	4,99
7	Роснефть, акция об.	3,96
8	ВТБ, акция об.	3,52
9	Транснефть, акция прив.	2,94
10	МТС, акция об.	2,78
11	Сургутнефтегаз, акция об.	2,70
12	АДРОСА, акция об.	2,35
13	Сургутнефтегаз, акция прив.	1,90
14	Московская Биржа, акция об.	1,58
15	Северсталь, акция об.	1,30
16	ИНТЕР РАО, акция об.	1,20
17	Сбербанк России, акция прив.	1,06

Структура капитала предприятий, входящих в индекс ММВБ и РТС, сгруппированных по отраслям представлена на рисунке 1.

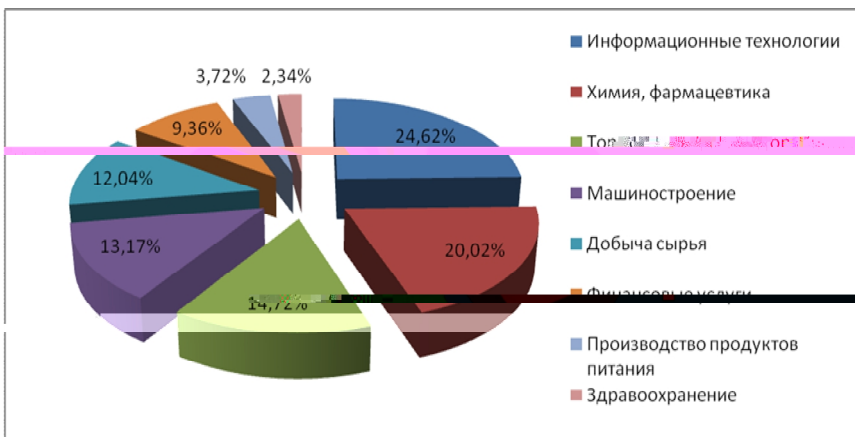
На долю газо- и нефтедобывающих компаний приходится 49,86% капитала предприятий индекса ММВБ. Высок вклад предприятий финансового сектора – 16,23%. Третьей по значимости является отрасль металлургии – 13,40%. На компании телекоммуникационной связи приходится – 4,92%.

К отраслям, базирующимся на высоких технологиях, из базы индекса ММВБ можно отнести предприятия связи, фармацевтики, информационные технологии, автомобилестроения, авиация. На их долю приходится 5,92% капитализации. На отрасли, в значительной мере ориентированные на экспорт, приходится 66,89% капитализации. На отрасли внутреннего – 33,11%.



. 1. Отраслевая структура индекса ММВБ

Одним из эффективных методов экономического анализа является сравнительный анализ. Одной из ведущих экономик в настоящее время является экономика США. Рассмотрим современную структуру капитала на основе данных фондовых бирж США для индекса Доу Джонса (DJI), представленную на рисунке 2. Структура капитала индекса DJI более равномерная. Разброс долей капиталов отраслей в диапазоне 2,34%-24,62%. Для индекса ММВБ в диапазоне 0,08%-49,86%.



. 2 Отраслевая структура компаний индекса DJI

---

Наибольшая доля капитализации в индексе DJI приходится на развитие информационных технологий 24,62% (в индексе ММВБ – 0,78%) [2-3]. Второй по значимости вклад в индексе DJI вносит химия, фармацевтика – 20,02% (в индексе ММВБ – 3,58%). Существенные различия в технологиях и уровне переработки предприятий химии. Российские предприятия химии в основном занимаются выпуском удобрений и продуктов низкой степени обработки. Существенно различны доли отраслей машиностроения: в индексе DJI – 13,17%, в индексе ММВБ – 0,08%.

Стратегическая для экономической безопасности стран отрасль производства продуктов питания в индексе DJI – 3,72%, в индексе ММВБ – 0,26%. Предприятия здравоохранения обеспечивают 2,34% в индексе DJI. В российской экономике здравоохранение в основном финансируется бюджетом государства. Ресторанный бизнес, индустрия досуга, ориентированная на широкий средний класс может вносить ощутимый вклад - в индексе DJI 5,85%.

Сопоставимого порядка вносят вклад отрасли: торговля, финансовые услуги. К отраслям относительно низкого уровня переработки в индексе DJI можно отнести только добычу сырья – 12,04%. Практически все отрасли в индексе DJI ориентированы на продукты внутреннего потребления.

Таким образом, отраслевая структура фондовых бирж России представлена нерационально. Ориентация производства должна быть в существенно большей степени направлена на внутреннее конечное потребление. Высокий образовательный потенциал трудовых ресурсов может обеспечить активное развитие отраслей машиностроения, химии, информационных технологий. Этот фактор дает также возможность использования высоких технологий производства.

### **Список литературы**

1. Жуков, Е. Ф. Рынок ценных бумаг: учебник / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 567 с.
2. Морозов, М. М. Анализ структуры цен на фондовом рынке / М. М. Морозов. – М.: Лаборатория книги, 2014. – 150 с.
3. InvestfudS TeleTrade [электронный ресурс] URL: <http://stocks.investfunds.ru/> (дата обращения: 13.03.2017)

© А.А. Гладилин, Л.Б. Уруджова, 2017

**О.С. Константинова**  
 магистрант программы "Учёт и финансы организаций"  
 Челябинский государственный университет  
 г. Челябинск, Россия

### ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКИ, ФАКТОРЫ

Рассматривая финансовое состояние предприятия как объект финансового анализа, необходимо отметить, что в экономической литературе до сих пор не сформулировано четкого определения. Понятия «финансовое состояние» у разных авторов различаются, но не противоречат друг другу, а отличаются в основном лишь степенью обобщения или детализации (таблица 1).

1

#### Раскрытие понятия «финансового состояния» предприятия

Источник	Раскрытие понятия «финансовое состояние»
А.Д.Шеремет, Е.В.Негашев [16, с. 136].	«...характеризуется составом и размещением средств, структурой их источников, скоростью оборота капитала, способностью предприятия погашать свои обязательства в срок и в полном объеме...»
Г.В.Савицкая [14, с. 287]	характеризуется системой показателей, отражающих состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования финансировать свою деятельность на фиксированный момент времени.
И.А.Бланк [3, с. 503]	уровень сбалансированности отдельных структурных элементов актива и капитала предприятия, а также уровень эффективности их использования.
Н.П.Любушин [10, с. 438]	способность предприятия финансировать свою деятельность, характеризующееся обеспеченностью финансовыми ресурсами, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.
В.В. Ковалев [7, с. 27]	определяется достигнутыми финансовыми результатами и описывается некоторыми статьями баланса, а также соотношениями между ними.

Обобщая различные трактовки [3, с. 503; 7, с. 27; 10, с. 438; 14, с. 287; 16, с. 136], можно сформировать следующее определение финансового состояния предприятия – способность предприятия финансировать и эффективно осуществлять свою деятельность. Оно характеризуется способностью предприятия взаимодействовать с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью, эффективностью финансово-хозяйственной деятельности предприятия, отражающей уровень состояния капитала предприятия.

Анализ мнений Е.А.Кондратьевой М.С.Шальневой, О.Е.Решетниковой, Р.Я.Ивасюка, Е.Е.Козловой, М.А.Батьковского, И.В.Булавы, К.Н.Мингалиева, Е.В.Шестаковой, Р.В.Руднева, В.С.Прохоровского, П.Н.Чайниковой [2, с. 20 - 25; 6, с. 38 – 39; 8, с. 19; 11, с. 80; 12, с. 95; 13, с. 47; 17, с. 5 – 7] о характеристиках финансового состояния предприятия представлен в таблице 2.

2

**Характеристики финансового состояния предприятия**

Источник	Характеристики финансового состояния						
	Платежеспособность	Ликвидность	финансовая независимость	финансовая устойчивость	деловая активность	кредитоспособность	Эффективность предприятия
Е.А. Кондратьева, М.С. Шальнева [8, с. 19]	+	+	+	+	-	-	-
О.Е. Решетникова [12, с. 95]	+	+	-	+	+	-	-
Р.Я. Ивасюк, Е.Е.Козлова [6, с. 38 - 39]	+	-	-	+	-	+	+
М.А. Батьковский, И.В. Булава, К.Н. Мингалиев [2, с. 20 - 25]	+	-	-	+	-	-	+
Е.В. Шестакова [17, с. 5 – 7]	+	+	-	+	+	-	+
Р.В. Руднев [13, с. 47]	+	+	-	-	-	-	+
В.С. Прохоровский, П.Н. Чайникова [11, с. 80]	+	-	-	+	-	+	-

---

Таким образом, приходим к выводу, что к основным характеристикам финансового состояния предприятия относятся платежеспособность и ликвидность предприятия, финансовая устойчивость предприятия и деловая активность предприятия. Финансовую независимость мы отождествляем с финансовой устойчивостью (таблица 3).

3

### **Основные характеристики финансового состояния**

---

**Характеристика  
финансового  
состояния**

**Раскрытие понятия**



### Классификация факторов финансового состояния предприятия

По признаку	Факторы финансового состояния	Авторы, выделяющие данные факторы	Характеристика факторов
1	2	3	4
По отношению к объекту исследования	внутренние	И.А.Жулега [5, с. 127 - 135], О.В.Ефимова [4, с. 48, 73, 76], Т.У.Турманидзе [15, с. 26- 28]	Оказывают влияние изнутри (финансовая стратегия компании, политика управления основным и оборотным капиталом)
	внешние		Оказывают влияние из вне (внешнеэкономические условия, социальные условия)
По времени действия	переменные	Т.У.Турманидзе [15, с. 26- 28],	оказывают влияние периодически (освоение новой техники, новых видов продукции)
	постоянные		оказывают влияние непрерывно на протяжении всего времени (инфляция)
По характеру действия	интенсивные	Т.У.Турманидзе [15, с. 26- 28],	характеризуют качественное изменение условий производства (внедрение инноваций)
	экстенсивные		связаны с количественным приростом (рост капиталовложений)
По зависимости	зависимые	И.А.Жулега [5, с. 127 - 135]	Зависят от деятельности предприятия (структура имущества и капитала, размер прибыли)

1	2	3	4
	независимые		Не зависят от деятельности предприятия (ставка налога, таможенные пошлины)
По степени распространенности	общие	И.А.Жулега [5, с. 127 - 135]	действуют во всех отраслях экономики (платежеспособность, ликвидность, финансовая устойчивость)
	специфические		действуют в условиях отдельной отрасли экономики или предприятия (товарооборот)
По свойствам отражаемых явлений	количественные	О.В.Ефимова [4, с. 48, 73, 76], Т.У.Турманидзе [15, с. 26- 28],	выражают количественную определенность явлений (численность рабочих, количество оборудования)
	качественные		определяют внутреннее качества, признаки и особенности изучаемых объектов (производительность труда)
По финансовому характеру	финансового характера	Т.Н.Батова, О.В.Васюхин, Е.А.Павлова [1, с. 220 - 221]	Связаны с финансами предприятия (положение предприятия на товарном рынке, способность выпускать конкурентоспособную продукцию)
	нефинансового характера		Не связаны с финансами предприятия (смена форм собственности)

---

Для оценки финансового состояния предприятия важно понимать, какие факторы оказывают на него влияния, так как все явления и процессы финансово-хозяйственной деятельности находятся во взаимосвязи и без глубокого и всестороннего изучения всех факторов нельзя сделать обоснованные выводы о результатах деятельности и выявить резервы производства.

Таким образом, финансовое состояние предприятия – способность предприятия финансировать и эффективно осуществлять свою деятельность, взаимодействовать с другими юридическими и физическими лицами, быть платежеспособным и финансово устойчивым. Финансовое состояние предприятия характеризуется определенной системой показателей, отражающих реальные и потенциальные финансовые возможности предприятия. Система показателей необходима для анализа и оценки, в том числе прогнозной, финансового состояния. Для прогнозной оценки финансового состояния предприятия требуется рассчитать и проанализировать основные показатели данной системы, а именно, платежеспособность и ликвидность предприятия, финансовую устойчивость предприятия. А также оценить эффективность финансово-хозяйственной деятельности с помощью показателей деловой активности и рентабельности. На финансовое состояние постоянно оказывают влияния различные факторы, которые могут быть классифицированы по различным признакам: по отношению к объекту исследования, по времени действия, по характеру действия, по зависимости, по степени распространенности, по свойствам отражаемых явлений, по финансовому характеру.

### Список литературы

1. Батова, Т. Н. Экономика промышленного предприятия / Т. Н. Батова, О.В. Васюхин, Е. А. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2013. - 249 с.
2. Батьковский, М. А. Анализ финансового состояния предприятия и внутренние механизмы его оздоровления / М. А. Батьковский, И. В. Булава, К. Н. Мингалиев // Экономический анализ. - 2012 – №31(160). – С. 18-25.
3. Бланк, И. А. Управление денежными потоками / И. А. Бланк. – К.: Ника-Центр, Эльга, 2012 – 736с.
4. Ефимова, О. В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений / О. В. Ефимова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014.- 348с.
5. Жулега, И. А. Методология анализа финансового состояния предприятия / И.А. Жулега. – СПб.: ГУАП, 2012.- 235с.
6. Ивасюк, Р. Я. Анализ финансового состояния малых предприятий / Р. Я. Ивасюк, Е. Е. Козлова // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – №23(188). – С. 32-39.
7. Ковалев, В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры / В. В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 163с.

---

8. Кондратьева, Е. А. Анализ финансового состояния компании как основа управления бизнесом / Е. А. Кондратьева, М. С. Шальнева // Финансовый вестник, финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2013. – №8. – С. 19-29.

9. Крылов, С. И. Концепция стратегического финансового анализа деятельности коммерческой организации / С. И. Крылов // Экономический анализ. – 2012. – №19. – С. 2-10.

10. Любушин, Н. П. Экономический анализ: учебник / Н. П. Любушин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 575с.

11. Прохоровский, В. С. Финансы малых предприятий / В. С. Прохоровский, П. Н. Чайникова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2013. - 96с.

12. Решетникова, О. Е. Финансовое состояние промышленного предприятия как объект финансового анализа / О. Е. Решетникова // Финансовый анализ. – 2013. – №39(204). – С. 94-99.

13. Руднев, Р. В. Направление анализа финансового состояния ж



---

стие жители Астраханской области. Главной целью опроса стало выявление предпочтений туристов, отдающих предпочтение российским турпродуктам. Средний возраст респондентов составил 19-48 лет. Большинство опрошенных выбирают организованный отдых, то есть пакетные туры, приобретаемые через турагентства.

В ходе опроса была выявлена возросшая популярность кратковременных поездок, например, туров выходного дня. Такие туры позволяют человеку хоть и ненадолго, но всё же вырваться из рабочей рутины, не затрачивая, при этом, большого количества денежных средств и времени на дорогу.

В исследовании были затронуты весь спектр организации путешествия – вид отдыха, классность проживания и питания, стоимость. Наиболее популярными видами путешествий среди опрошенных являются комбинированный (включающий туристические объекты разной направленности), горнолыжный, экскурсионный и пляжный. Наименее предпочтительные виды – туры с активными способами передвижения и проживания во временных средствах размещения, например, кемпингах, этнографические и лечебные туры.

Стоит отметить особенности, связанные с сегментированием по географическому принципу [3]. Например, среди опрошенных астраханцев разного возраста почти в одинаковой мере популярен оздоровительный отдых на курортах Кавказских Минеральных Вод.

В качестве средства размещения большинство туристов предпочитают отели 3-4\*. Следующее по месту популярности заняли гостевые дома, отели без звезд и хостелы. Таким образом, можно сделать вывод, что российские граждане выбирают либо бюджетный отдых, либо отели высокой категории, чаще всего сетевые, в качестве услуг которых они могут быть уверены.

Примерная суточная стоимость поездки, на которую составляет от 2500 до 10 000 тысяч рублей. Таким образом, для большинства астраханских туристов поездки по родной стране не всегда являются бюджетными и дешевыми, прежде всего, за счет расходов на транспорт. Спрос на отдых внутри страны у россиян в ближайшее время сохранится. В ситуации, когда нет альтернативы отдыху на Родине, многие из наших соотечественников будут просто вынуждены отдыхать на курортах России. Но это отдых для них становится всё дороже и дороже.

---

По итогам опроса, были сделаны выводы о наиболее популярных туристских дестинациях - астраханцы готовы путешествовать по соседним регионам, изучать родную культуру и пользоваться услугами отечественных представителей индустрии гостеприимства. Наиболее популярными регионами для посещений стали Москва и Подмосковье, Золотое кольцо, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Казань, Карелия, курорты Кавказских Минеральных вод и Домбай.

р к р р а б б  
В ходе исследования был проведен анализ рыночного предложения ас-  
транск ф р

---







---

ботки норм и нормативов оборотных средств, которые должны обеспечить постоянную потребность организации или предприятия в производственных запасах, в денежных средствах для расходов будущих периодов.

Исходя из перечисленного, можно проследить, насколько важен, сложен и многопланов процесс управления различными структурными элементами оборотных средств.

В качестве финансового источника оборотных активов неизменно должен быть собственный капитал предприятия.

Формирование остальной части оборотных активов происходит за счет привлечения заемных средств, к примеру, таких как кредиты, займы, и.т.п. Достаточностью объема, структуры формирования оборотного капитала в немалой степени отражает финансовую устойчивость и платежеспособность, прибыль и рентабельность предприятия.

При ведении анализа оборотных активов важно выявить оптимальность их объема и структуры формирования. Потому что дополнительное увеличение оборотных средств имеет ряд ограничений. Рост оборотного капитала является оправданным в случае последующей активизации продаж, и, тем самым, роста прибыли. Также, важно отметить, что процессы формирования и использования оборотного капитала могут быть связаны с риском финансовых потерь при условии, как нехватки, так и избытка оборотных активов. Поэтому важно избегать ненужного роста оборотных средств, способного повлечь появление временно свободных, но при этом бездействующих активов, вызывающих необоснованные расходы, что, в свою очередь, может привести к уменьшению прибыли.

К таким расходам мы можем отнести:

- издержки обслуживания заемных источников финансирования оборотных активов;
- заготовительные складские и прочие расходы;
- обесценение излишних остатков денежных средств на банковском счете;
- потери части стоимости дебиторской задолженности как воздействие процессов инфляции [1-6].

Таким образом, можно сказать, что тщательный анализ эффективности оборотных активов является основой финансовой политики управления оборотным капиталом того или иного предприятия, направленной на обеспечение компромисса между риском потерь ликвидности и эффективностью его деятельности.

---

### Список литературы

1. Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учебно-практическое пособие. М.: Издательство Дело и Сервис, 2013. – 433 с.
2. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.: КНОРУС, 2014. – 546 с.
3. Шарыпова Н.Я. Как нормировать оборотные активы компании // Финансовый директор № 2, 2013. – 124 с.
4. Яковлева-Чернышева, А.Ю. Теоретические основы управления устойчивым развитием коммерческой организации / А.Ю. Яковлева-Чернышева // Управление и экономика в XXI веке. – 2015. – №2. – С. 5-6.
5. Некрасов С.О., Кузьмичева И.А. Анализ финансовых результатов коммерческой организации // Экономические науки в России и за рубежом. - 2014. - № XV. - С. 75-77
6. Конвисаров А.Г., Даниловских И.В. Российский и зарубежный подходы к анализу финансового состояния

---

номики и неблагоприятными событиями на мировом финансовом рынке, главной задачей является выработка новых подходов к финансовому регулированию агропромышленного комплекса. Необходимо изучить систему бюджетного регулирования с позиции обеспечения эффективности бюджетных расходов, направленных в агропромышленный комплекс. На современном этапе развития финансовых отношений важность имеет увеличение эффективности финансового регулирования агропромышленного комплекса на региональном уровне, появляется необходимость решения вопросов формирования инвестиционного механизма и выбора эффективных форм финансирования. Данные, проблемы характерны для всех отраслей экономики, но наиболее остро они проявляется в агропромышленном комплексе, в силу особенностей воспроизводственного процесса. Агропромышленный комплекс (АПК) — одна из главных отраслей экономики, выполняющая функции обеспечения продовольственной безопасности государства [1].

Историческая практика государственного управления экономикой убедительно показывает, что финансовое регулирование агропромышленного комплекса является основой его стабильного и динамического развития. Ни одна страна с развитой рыночной экономикой не обходится без вмешательства в агропромышленное производство со стороны государства. Перспективы стратегии устойчивого развития связываются с формированием целостной системы финансового регулирования агропромышленного комплекса. Повышение эффективности финансового регулирования агропромышленного комплекса представляется невозможным без научного рассмотрения. Рассмотрение методов регулирования необходимо для разработки новых и корректировки уже имеющихся планов и программ финансовой политики.

Степень разработанности проблемы. Проблема финансового регулирования АПК предполагает изучение теоретического и практического опыта, накопленного в этой сфере.

Накопленный за этот период опыт финансового регулирования свидетельствует о необходимости повышения эффективности механизмов регулирования экономики АПК [2]. Основной целью финансового регулирования АПК России в современных условиях является обеспечение устойчивого развития агропромышленного производства и на этой основе полное удовлетворение внутреннего спроса на продовольствие, создание условий для социального развития села.

Исследование проблем финансового регулирования АПК доказало необходимость совершенствования его методов на уровне региона в целях повышения эффективности бюджетных расходов.



**Приоритетные инструменты государственного регулирования  
АПК Краснодарского края**

<b>Приоритетные инструменты государственного регулирования АПК Краснодарского края</b>		
<b>Административно- управленческие</b>	<b>Финансово- экономические</b>	<b>Маркетинговые</b>
- создание адаптированного и эффективного законодательства в аграрной сфере	- финансирование и поддержка региональных проектов	- формирование успешного инновационно-инвестиционного имиджа региона
- сокращение административной нагрузки и коррупции	- предоставление налоговых льгот, льготных кредитов и субсидий, грантов сельхозтоваропроизводителям	- развитие инфраструктуры агропродовольственного рынка и социальной инфраструктуры села
- улучшение делового климата	- компенсация издержек организациям, ведущим экспериментальные Разработки	- продвижение региональных брендов сельхозпродукции

Необходимо разработать методические рекомендации по оценке потребности производителей отрасли в страховом капитале. Для нахождения уровня необходимой финансовой поддержки в области страхования рассчитать уровень потребности организаций в страховом капитале основанные на соотношении общего размера капитала сельскохозяйственных организаций, размера созданных резервных фондов и уровня риска [4]. Для расчета потребности организаций в бюджетной поддержке страхования предположить нахождение размера предполагаемых страховых премий.

Так же разработать методику планирования бюджетных расходов на поддержку льготного кредитования в АПК. Методика будет состоять из следующих этапов:

1) изучение механизма формирования спроса на кредитные ресурсы и построение модели зависимости спрос на кредитные ресурсы от ставки процента по кредитам в агропромышленном комплексе региона;

2) анализ структуры капитала и определение потенциала привлечения заемного капитала предприятиями отрасли;

3) определение необходимого размера субсидий, выделяемых на поддержку льготного кредитования [4].

На первом этапе предполагается рассмотрение механизма формирования спроса на кредитные ресурсы.

На втором этапе предполагается определение объема потребностей произведенных в сельскохозяйственных организациях.

2

### Динамика производства продукции сельского хозяйства в РФ и Краснодарском крае

Регионы России, категории хозяйств	2014	2015	2016	Темп роста
Российская Федерация, млрд руб	3340	3791	3931	117,7
Краснодарский край, млн руб	23 4524	254 710	28 6518	122,2
В том числе:				
сельскохозяйственные организации	135 989	15 843	173 202	127,4
хозяйства населения	63 770	60 367	66 185	103,8
крестьянские (фермерские) хозяйства	34 765	39 500	47 132	135,6
Удельный вес Краснодарского края в продукции сельского хозяйства Российской Федерации, %	7,0	6,8	7,3	104,3

Наибольший удельный вес произведённой аграрной продукции в Краснодарском крае приходился на сельскохозяйственные организации.

Так, в 2016 г. их доля составила 60,4% в общем объёме производства, 23,1% было произведено в хозяйствах населения и 16,4% – в крестьянских (фермерских) хозяйствах.

Последним этапом методики является определение необходимого размера субсидий, выделяемых на поддержку льготного кредитования. Для определения размера компенсации ставки процента по кредитам, полученным в кредитных организациях, предлагается соотнести средневзвешенную ставку процента по основным кредитным организациям, работающим в сельском хозяйстве региона с оптимальной процентной ставкой. Данная методика может быть использована для расчета оптимального, размера выделяемых субсидий.

Определить направления совершенствования финансового регулирования АПК региона в условиях перехода к бюджетированию, ориентированному на результат [5]. Для выявления приоритетных направлений финансового регулирования провести анализ факторов, оказывающих значительное влияние на деятельность производителей.

---

В сложившейся экономической ситуации наибольшую результативность принесут меры поддержки, направленные на увеличение закупочных цен, роста эффективности и объемов производства, компенсацию части прямых затрат, так как данные факторы на сегодняшний момент являются решающими.

#### Список литературы

- 1 [Банковское](#) дело: Экспресс-курс / ред. О.И. [Лаврушина](#). М.: КНОРУС. - 2011.-С. 343.
- 2 [Борхунов](#) Н. Региональные особенности государственной поддержки сельского хозяйства // АПК: экономика, управление. 2010. - № 5. - С. 53-34.
- 3 [Иванова](#) Т.Б. Сущность и проблемы реализации [стратегического](#) управления регионом в РФ// Вестник [СГСЭУ](#) 2011, №1(20)
- 4 Бюджетный кодекс Российской Федерации. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во. — 2012.
- 5 Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2 ч. от 05.08.2016.

© Ю.А. Сиротенко, З.А. Чермит 2017

УДК 658.7.011.1

**С.В. Смоляго**

соискатель ОАО «Институт исследования товародвижения  
и конъюнктуры оптового рынка»,  
г. Москва, Россия

### **РАЗРАБОТКА МЕТОДА «СНАБЖЕНИЯ ПО ЗАПРОСАМ» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВАРИЙНЫХ ВНЕПЛАНОВЫХ РАБОТ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ КОМПАНИЯХ**

В специальной литературе нередко упоминается метод «снабжения по запросам», предполагающий резервирование определенных объемов материально-технических ресурсов с последующей детализацией конкретных поставок [1, 2]. Данный метод предполагает быстрое реагирование на возникающие потребности, поэтому он перспективен для материально-технического обеспечения предприятий энергетики в случае проведения аварийных, внеплановых работ.

Практика показывает, что распределительные сетевые компании (РСК) в настоящее время характеризуются достаточно высоким уровнем износа



---

основных средств, вероятностью возникновения аварий, технологических нарушений, сбоев и важности устранения их последствий. Важность бесперебойного энергоснабжения требует специфичного подхода к материально-техническому обеспечению устранения аварий и сбоев, отличающегося от традиционного. При этом необходим компромисс между экономической эффективностью и минимизацией сроков аварийных отключений.

Рациональным решением вопроса материально-технического обеспечения аварийных внеплановых работ автор считает использование метода «снабжения по запросам», позволяющего сформировать необходимые резервы и в сжатые сроки направлять их на устранение аварий. При этом в существующей литературе по логистике организация и технология применения данного метода подробно не раскрывается, лишь отмечается, что при его использовании заключаются долгосрочные договора с поставщиками, определяющие потенциальные объемы поставок, а уточнение сроков, объемов поставок ведется в оперативном порядке по мере более подробной актуализации потребностей получателя. Таким образом, поставщик должен предусмотреть значительные запасы для обеспечения потребителя (фонды), а потребитель периодически направляет заказы на новые партии в соответствии с оперативными производственными планами.

Автором статьи предлагается использовать метод «снабжения по запросу» для обеспечения РСК России не всеми материально-техническими ресурсами, а той их частью, которая расходуется при устранении аварий. В настоящее время аварийные запасы не резервируются как отдельная учетная категория поставок, поэтому возникают трудности при необходимости скорейшего материально-технического обеспечения аварийных работ. Действующий механизм срочных закупок все равно требует времени, что приводит к необходимости срочно изыскивать запасы.

Метод «снабжения по запросам» в системе РСК России предлагается реализовать следующим образом (рисунок 1). На первом этапе выполняется научно-технический прогноз внеплановых потребностей в материально-технических ресурсах. В настоящее время РСК располагают результатами анализа работы оборудования, начиная с 2013 г. по аварийным отключениям в сетях 6–110 кВ. Эта информация охватывает место локализации аварии, причину, длительность, выполненные работы, сроки их выполнения, затраченные ресурсы. Таким образом, имеется статистическая база для прогнозирования материально-технических потребностей для устранения последствий аварий с возможностью обеспечения заданного уровня надежности



---

Исходя из общей потребности в ресурсах для устранения аварий, РСК заключают контракты с частью поставщиков, согласно которым они обязуются в течение года сформировать и поддерживать плановый объем запасов соответствующих категорий. При этом основным требованием к поставщику является наличие достаточных складских мощностей и запасов на территории соответствующих регионов. Тем самым у РСК появляются специальные аварийные фонды, которые могут запрашиваться по потребности в оперативном порядке гораздо быстрее, чем при осуществлении срочных закупок.

На третьем этапе осуществляется непосредственно снабжение по запросу в соответствии с заявками потребителя, вызванными необходимостью устранения аварий. При возникновении аварии линейный персонал немедленно докладывает руководству района электрических сетей (РЭС). Далее РЭС определяет план аварийных работ, потребность в ресурсах и передает заявку одному из центров комплектации и товародвижения, который запрашивает отсутствующие в собственном аварийном запасе ресурсы у поставщика. Данный порядок взаимодействия позволяет получить необходимые ресурсы в течение нескольких часов, а не дней, как это имеет место сейчас. После устранения последствий аварии также в рамках «снабжения по запросу» подается заявка на пополнение собственного аварийного запаса, хранящегося в филиалах РСК.

В 2016 г. на примере филиала «Кузбассэнерго-РЭС» ПАО «МРСК Сибири» была проведена оценка результатов возможного использования метода «снабжения по запросам» для материально-технического обеспечения аварийных работ. Полученные результаты показали, что наличие фондов по линии «снабжения по запросам» позволяет сократить средневзвешенное время ожидания по основным категориям товаров на 22,4%–29,8%, что, в свою очередь, позволяет ускорить проведение аварийных работ и сократить время отключений и ограничений в энергоснабжении потребителей.

#### **Список литературы**

1. Гаджинский А.М. Логистика. М.: Дашков и К°, 2012. 484 с.
2. Уваров С.А. Логистика снабжения в системе управления цепями поставок // Логистика и управление цепями поставок. 2012. №3. С. 31–37.

---

3. Буторин В.А., Царев И.Б., Буторин Д.В. Расчет ущерба предприятий по обслуживанию сельских распределительных сетей, вызванного дефицитом аварийного резерва запасных элементов // Достижения науки и техники АПК. 2013. №12. С. 60–62.

4. Царев И.Б., Буторин Д.В. Приведение функции затрат на аварийный резерв сетевых районов сельских распределительных сетей к виду, допускающему численную оптимизацию // Интеграция науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО: материалы международной научно-практической конференции. В 2 т. Т. 2. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 138–141.

© **С.В. Смоляго, 2017**

**УДК 338**

**Н.В. Щербина**

студентка 4 курса Института экономики управления и бизнеса  
Кубанский государственный технологический университет

**З.А. Чермит**

ассистент кафедры «Экономики и финансового менеджмента»  
Кубанский государственный технологический университет  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КУРОРТНОГО КЛАСТЕРА ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ**

На данном этапе Россия отличается наличием значительных туристско-рекреационных ресурсов. Таким образом, данную отрасль можно отнести к числу наиболее приоритетных направлений развития отечественной экономики. Но основным фактором в ограничении развития туристско-рекреационных услуг является крайне высокий уровень конкуренции на международном рынке.

Конкурентоспособность российского туристического бизнеса во многом зависит от выбора модели управления развитием данной отрасли экономики.

Таким образом, для повышения конкурентоспособности на рынке, необходимо разработать принципиально новый управленческий подход, отвечающий конъюнктуре рынка туристических услуг. В настоящее время в каче-

---

стве такого типа модели можно рассматривать кластерный подход. В России кластерная политика признаётся в качестве «нового института развития». Кластер- это объединенная группа однородных элементов [1].

Среди регионов России, Краснодарский является наиболее популярной курортной зоной, обладающей одной из самых развитых туристических инфраструктур в стране.

Создание туристического кластера на Юге России, существенно повлияет на изменение текущей позиции российской туристической отрасли на международной арене. Такое нововведение приведет к росту инвестиционных вложений в регион, тем самым воздействует на формирование более благоприятного инвестиционного климата. Кластерный подход является прогрессивным инструментом повышения конкурентоспособности не только данной отрасли края, но и как возможность улучшения социально-экономического развития государства в целом.

Основной целью государственной программы Краснодарского края является «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в связи с созданием необходимых условий для привлечения и увеличения туристского потока отдыхающих на территории Краснодарского края [1].

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- комплексное развитие санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края;
- обеспечение развития и эффективного функционирования объектов олимпийского наследия, а также формирование олимпийского туризма;
- продвижение санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края на мировом и внутреннем туристских рынках;
- признание территории, горноклиматического курорта Лагонаки, курортом регионального значения;
- поддержка созданию нового конкурентоспособного горноклиматического курорта, соответствующего международным стандартам качества и обслуживания отдыхающих [2].

Для реализации государственной программы были установлены сроки с 2016 - 2021 годы.

В таблице 1 можно проанализировать данные о целевых показателях государственной программы.

Государственная программа Краснодарского края  
«Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса»

Наименование до	Значение целевого показателя
-----------------	------------------------------

**Государственная программа Краснодарского края  
«Создание горноклиматического курорта Лагонаки»**

Наименование показателя	Значение целевого показателя					
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Число отдыхающих в Апшеронском районе, млн. чел	0,303	0,320	0,342	0,374	0,404	0,421
Число размещенных лиц в коллективных средствах размещения на территории Апшеронского района, млн.руб	0,042	0,044	0,046	0,048	0,050	0,052
Объем инвестиций в основной капитал организаций санаторно-курортного и туристского комплекса, осуществляющих деятельность на территории Апшеронского района, млрд. руб	0,035	0,038	0,041	0,044	0,047	0,050
Объем услуг (доходов) санаторно-курортного и туристского комплекса Апшеронского района, млрд. руб	0,124	0,127	0,130	0,133	0,136	0,139
Объем услуг (доходов) коллективных средств размещения, млрд. руб	0,084	0,086	0,088	0,090	0,092	0,094
доходы (выручка) туристских фирм, млрд.руб	0,040	0,041	0,042	0,043	0,044	0,045
Площадь номерного фонда коллективных средств размещения Апшеронского района, тыс. кв.м.	5,700	5,812	5,970	6,274	6,626	6,800
Налоговые поступления от деятельности санаторно-курортного и туристского комплекса Апшеронского района в консолидированный бюджет Краснодарского края, млрд. руб	0,011	0,011	0,012	0,012	0,013	0,013

В целях создания программы горноклиматического курорта Лагонаки, планируется осуществить следующие мероприятия:

- необходимо провести исследования курортологических, гидрогеологических и других областях, для признания юго-восточной части муниципального образования Апшеронский район курортом регионального значения;

---

- рекламно-информационное обеспечение туристской деятельности, санаторно-курортного и туристского потенциала Краснодарского края, а также осуществления рекламной деятельности, направленной на продвижение туристско-рекреационного потенциала Апшеронского района и поддержка в формировании нового горноклиматического курорта, в том числе создание и изготовление рекламных, информационных и сувенирных материалов;

- создание и проведение всевозможных форумов, конференций, выставок, ярмарок и других мероприятий, представление интересов Краснодарского края на общероссийских, региональных, международных выставках и ярмарках в целях создания условий для формирования нового горноклиматического курорта и продвижения туристско-рекреационного потенциала Апшеронского района;

- организация внесения изменений в схему территориального планирования Краснодарского края в целях отражения курорта регионального значения;

- предоставление субсидий местным бюджетам муниципальных образований Краснодарского края в связи с софинансированием расходных обязательств муниципальных образований по разработке на основе надлежащих документов [3].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что создание и дальнейшее развитие туристического кластера в Краснодарском крае является принципиально новым шагом не только для развития экономического потенциала территории, а также в сфере социально-экономической политики. В связи с реализацией данной программы предполагается улучшение качества и уровня жизни населения региона. Таким образом, туристический кластер, в ближайшее время будет являться определяющим вектором социально-экономического развития Кубани.

### **Список литературы**

1. Бочкова Е. В., Назаренко В. А. Туристический кластер Краснодарского края: возможности создания и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 г.

2. Дутова Т.И. Туристско-рекреационный кластер и принципы его развития // Российское предпринимательство, 2010 г.

3. Концепция региональной политики развития малого предпринимательства Краснодарского края, 2013 г.

© Н.В. Щербина, З.А. Чермит, 2017



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.132:347.963

**О.А. Грачёва**

преподаватель кафедры прокурорского надзора и криминологии  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
г. Саратов, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОКУРОРОМ ПРОВЕРОК В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

Прокуратура является уникальным государственным органом, призванным обеспечивать единство и укрепление законности на всей обширной территории Российской Федерации, соблюдение высокой дисциплины в исполнении законов на всех уровнях власти. При этом одним из ключевых в ее деятельности является вопрос эффективной организации, качественного и результативного проведения надзорных проверок исполнения законов. Роль этого надзорно-правового средства прокуратуры настолько значима, что нередко отождествляется с деятельностью прокуроров в целом, а многие ученые и практики работу по осуществлению проверок относят к числу основных индикаторов реального применения полномочий прокурора на различных отраслях надзора.

Данное средство прокурорского надзора закреплено в разделе полномочий прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов, но является универсальным применительно к различным отраслям прокурорского надзора, хотя и отличается правовым регулированием.

Прокурорские проверки в досудебном производстве по уголовным делам являются одним из основных средств осуществления прокурором уголовно-процессуальной деятельности. Федеральный Закон «О прокуратуре РФ» (ст. 30) и Уголовно-процессуальный кодекс РФ (ст. 37) предписывают осуществление деятельности прокурора в уголовном процессе в строго установленной законом форме, то есть и проведение прокурорских проверок в досудебном производстве по уголовным делам должно осуществляться в установленном законом порядке. Однако такого порядка не установлено.

---

Традиционно, если обратиться к российскому законодательству, проведение прокурорских проверок не регламентировано. Уже с первого системного законодательного закрепления полномочий прокурора в досудебном производстве по уголовным делам в циркулярном порядке от 22 сентября 1802 года, прокурорам предписывалось осуществление своей деятельности в досудебном производстве путем проведения прокурорских проверок [2, с.310-312]. Однако, никаких иных полномочий, кроме как «ходатайствовать и настаивать» прокурору в тот исторический период не предписывалось, вся его деятельность в досудебном производстве носила хаотичный, не упорядоченный и в большей части формальный характер.

В Уставе уголовного судопроизводства 1864 деятельность прокурора в досудебном уголовном процессе хотя и получила четкое законодательное закрепление, однако правовое регулирование прокурорских проверок и здесь осталось без должного внимания. Прокуроры по своему усмотрению осуществляли проверки по уголовному делу, давая соответствующие рекомендации [6].

Так Положение о прокурорском надзоре в СССР от 24.05.1955 указывало, что прокурор вправе делать, осуществляя надзор за расследованием преступлений [5, ст.19]. В Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР 1960 года в ст. 211 говорилось только о полномочиях прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия [4]. Закон «О прокуратуре СССР» от 30.11.1979 года в ст. 29 дублировал эти же полномочия [1].

Отсутствие правового регулирования прокурорских проверок и упоминания о них в законе не означало их отсутствия на практике, напротив проверки носили всеобщий характер и являлись главным средством выявления всех нарушений [3, с. 7-19].

Действующий федеральный закон о прокуратуре не содержит норм, регламентирующих полномочия прокурора и правовые средства, применяемые им в досудебных стадиях уголовного процесса. В статье 30 Закона о прокуратуре говорится, что полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, устанавливаются уголовно-процессуальным законодательством РФ и другими федеральными законами. Следовательно, вся деятельность прокурора должна быть регламентирована. Но обзор советского и постсоветского законодательства позволяет говорить, что порядок проведения проверок в досудебном уголовном процессе регламентирован не в достаточной степени.

---

Анализ деятельности прокурора в ранее действующем УПК РСФСР 1960 года дает основание полагать, что возможно и не было необходимости в детальной регламентации прокурорских проверок, так как прокурор обладал иными полномочиями, чем на сегодняшний день. Прокурор находился в правовом поле, осуществляя руководство предварительным расследованием и тем самым контролируя его в полном объеме (право возбуждать уголовные дела, право дачи обязательных для исполнения указаний, участия в производстве предварительного расследования и производстве отдельных следственных действий лично). Действующее законодательство лишает возможности непосредственно влиять на ход и результаты предварительного расследования, возлагая на прокуратуру только обязанность надзирать за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное расследование. Надзор в данной сфере осуществляется путем проверки законности и обоснованности решений, принятых следователем (дознавателем).

Применительно к уголовному судопроизводству о прокурорской проверке говорится в ст. 37 УПК РФ, определяющей правовой статус прокурора в уголовном процессе. В статье указывается, что прокурор уполномочен проверять исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях (п. 1 ч. 2 ст. 37 УПК); а так же истребовать и проверять

М

---

### Список литературы

1. Закон СССР от 30.11.1979 "О прокуратуре СССР"// "Ведомости ВС СССР", 1979, N 49, ст. 843/
2. Полное собрание законов Российской империи.-Санкт-Петербург.- 1830.- Т.27, №20553, С.398: цит. по: Звягинцев А.Г., Орлов Ю.Г. Тайные советники империи. Российские прокуроры. XIX век. М., 1995.
3. Скаредов Г.И. Участие прокурора в следственных действиях. М. Юр.лит, 1987 г.
4. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР (с постатейными материалами). М., Юрид.лит. 1987.
5. Указ Президиума ВС СССР от 24.05.1955 "Об утверждении Положения о прокурорском надзоре в СССР"// "Ведомости ВС СССР", 1955, N 9, ст. 222.
6. Устав уголовного судопроизводства. С постатейными материалами, составленными М.П. Шрамченко и В.П. Ширковым. СПб., 1913.

© О.А. Грачёва, 2017

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1174

**Г.З. Ахметова**

Студент БГПУ им. М. Акмуллы  
г. Уфа, РФ

## **ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Актуальность темы девиантное поведение младших школьников заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении. «Детская девиация, проявляющаяся в самых различных формах, приобретает черты массового явления, которое отличается устойчивыми тенденциями роста, широким распространением на подростковую и порой даже детскую часть молодежи. Социальная напряженность в стране порождает серьезный рост различного рода нарушений несовершеннолетними социальных норм. За период 2014 года в России каждое двадцатое преступление было совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Всего за один год было выявлено 54369 несовершеннолетних, совершивших преступления» [1, с.282-296.]

Термин «девиация» происходит от лат. «deviation» - отклонение. Отсюда девиантным называют именно отклоняющееся поведение людей. Его рассматривают в широком и узком смысле. В широком смысле девиантным поведением можно назвать любые действия, которые не соответствуют сложившимся в обществе нормам и социальным стереотипам. В узком смысле под девиантным поведением понимают всякие негативные и неодобряемые отклонения от социальных норм [2, с.282-296.]

Девиантное поведения младших школьников является серьезной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой. В настоящее время в изменяющихся условиях развития страны эта проблема становится особо актуальной, что обусловлено целым рядом причин. Среди

---

них - рост числа беспризорных и безнадзорных детей, радикальное изменение социально-экономической жизни, снижение жизненного уровня значительной части населения, неуверенность в завтрашнем дне, девальвация ценностных ориентации, безразличие к себе и окружающим, изменения в укладе и образе жизни людей и др.

Можно выделить основные причины, обуславливающие девиантное поведение младших школьников.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. Биологические причины девиантного поведения:

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции младшего школьника.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у младшего школьника познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

4. Семейные причины девиантного поведения:

- смерть родителей;
- конфликтные отношения между родителями;
- асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи;
- психические заболевания родителей;
- жестокое обращение, насилие в семье, в том числе сексуальное;
- оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность;
- недостаточная осведомленность о своем прошлом, отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности.

---

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой — провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи — одни правила поведения, для общества — совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей.

В младшем школьном возрасте каприз - можно рассматривать как проявление девиантного поведения.

Капризы - особенность поведения ребенка, выражающаяся в стремлении настоять на своем. Капризы проявляются в раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Они могут быть эпизодическим могут превращаться в обычную форму поведения

Непослушание - наиболее распространенная в младшем возрасте форма сопротивления, которая проявляется в нежелании выполнять требования учителя, содействовать правилам. Непослушание иногда проявляется в стойком упрямстве.

Непослушание - наиболее распространенная в младшем возрасте форма сопротивления, которая проявляется в нежелании выполнять требования учителя, содействовать правилам. Непослушание иногда проявляется в стойком упрямстве.

Шалость - краткий, эпизодический отрезок поведения отдельного ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, избирательность.

Таким образом, именно в начальной школе дети зачастую приобретают первичный опыт учебной деятельности и проявляют девиантное поведение. В данном случае девиантное поведение является начальным стадией отклоняющегося поведения и «это нарушение поведения, обусловленное психическими заболеваниями».

### Список литературы

Т

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 383 с.

2. Козн Альберт К. Отклоняющееся поведение и контроль над ним// Американская социология. Перспективы, проблемы, методы/ Пер. с англ. – М., Прогресс, 1972. – с. 282-296.

р

© Г.З. Ахметова, 2017

е

л

46 р л  
я б

я т  
с

п  
в с

**М.Р. Габделисламова**  
студент БГПУ им. М. Акмуллы, 4 курс  
г. Уфа, Россия

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С «ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В последнее время проблема общения с "трудными" детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность "трудных" детей неуклонно растет. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходят на улицу, ничем не интересуясь и ничего не читая. В данной статье рассмотрены методы коррекционной работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Понятие «трудные» дети обязано своим происхождением педагогической практике и первоначально включало в себя все случаи отклонений в развитии ребенка. В процессе дальнейших совместных научно-практических поисков выделялись новые направления, уточнялся и углублялся предмет исследования трудновоспитуемости как психолого-педагогического явления. В трудах современных педагогов, психологов, юристов и медиков представлен глубокий и обстоятельный анализ сущности и критериев различения типов трудновоспитуемости детей, раскрыты ее причины.

Так, М. А. Алемаскин, учитывая характер ведущей деятельности, уровень развития и проявления отрицательных качеств у подростков, а также типичные меры воспитательного воздействия, применяемые к ним, разработал структуру отклоняющегося поведения несовершеннолетних учащихся. «Трудновоспитуемые дети» в этой структуре, в отличие от «педагогически запущенных», «правонарушителей» и «несовершеннолетних преступников», определяются в соответствии с такими двумя взаимосвязанными критериями, как периодический характер нарушений дисциплины и принципиальная возможность коррекции их поведения со стороны семьи и классного коллектива.



\_ \_ \ b j g l ũZ b e \ g

h \ h h

---

литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Рядом ученых создаются хрестоматии, в которых собран материал для нравственного просвещения учащихся. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

Убеждению соответствует самоубеждение - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

В мотивационной сфере - целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «другом», в контакте с себе подобными." Знать, что нужно делать, к чему следует стремиться, - не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания или проживания [2, с. 415].

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование - методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

Поощрение - это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.

Наказание - это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

---

Наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ученика. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

Методы стимулирования - помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей - пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и соответствующих им целей, т. е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации [5, с. 93-94].

Таким образом, особой проблемой является выбор методов воспитания. Нет методов хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным. Для выбора метода большое значение имеет уровень квалификации педагога. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил. И, конечно, во многом методы определяются ожидаемыми последствиями их применения. Выбирая методы, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет использование метода.

### Список литературы

1. Беличева, С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации «трудных подростков» [Текст] / С.А. Беличева // Психолого-педагогический журнал. – Москва: 1984. –Т.5. - №6 – С.48-54.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст] / М.А. Галагузова. – Москва: Владос, 2004 – 415 с.
3. Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 286с.
4. Рожкова, М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] / М.И.Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. [Текст] / В.Г.Степанов. - Учебное пособие для учителей и родителей. - М.: Издательский центр "Академия", 1996

© М.Р. Габделисламова, 2017

**Е.С. Игнатьева**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
г. Орск, Россия

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ**

Проблема популяризации математических знаний и математического образования актуализирована в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г.) [1, ст. 25] и в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [2, ст. 30], программе «Педагог» [2, ст. 28 – 35]. Указанная проблема выделяется в Концепции развития математического образования в Российской Федерации как значимая задача развития математического образования России, решение которой обеспечит успех нашей страны в 21 веке.

Россия имеет огромный положительный опыт в математическом образовании и науке. Математика занимает значительное место среди других предметов по возможностям развития познавательных способностей человека, в том числе логического мышления и влияния её на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной социализации в современном обществе. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании. Но в условиях социальных изменений в России последнего времени обострились проблемы математического образования мотивационного, содержательного, и кадрового характера. В различных научных исследованиях отражены вопросы популяризации математического знания и образования, но в месте с тем вопрос о комплексном использовании средств и возможностей курса истории России в популяризации математических знаний и математического образования остается открытым. Анализ стандартов ФГОС 2 [4] поколения общего образования по истории России и математике, психолого – педагогической и методической литературы, диссертационных исследований по проблеме популя-

---

ризации математического знания и математического образования позволил выявить противоречия:

- на научно-педагогическом уровне – между необходимостью популяризации математического знания и математического образования в процессе обучения истории России и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ популяризации;

- на научно-методическом уровне между дидактическими возможностями курса истории России для популяризации математических знаний и математического образования и недостаточной разработанностью методики использования этих возможностей для популяризации математических знаний и математического образования. Выявленные противоречия обуславливают актуальность темы педагогического исследования «Популяризация математических знаний и математического образования как современная проблема педагогики» [1, ст. 1 – 20].

Проблема популяризации математических знаний и математического образования как современная проблема педагогической науки отражена в трудах ученых: Гусева В.А., Колмогорова А.Н., М.И. Моро, Ю.М. Колягина, Г.В. Бельчуковой, И.Л. Аргинской, Л.В. Занкова, М.М. Руссимовой, А.А. Плахова, И.В. Суханова, Н.А. Бердяева, В.В. Кудинова, Э.А. Лазаревича, А.Г. Сергеева, И.К. Лавровского, А.Н. Джуринского, С.В. Смирнова, Ю.Г. Фокина, А.А. Степанова, А.Я. Химчина и многих других. Анализ научных работ, научно – педагогической и научно – методической литературы, показал, на ряд проблем и разногласий в вопросе популяризации математических знаний и математического образования в педагогике [3, ст. 10 – 60].

Материал данной работы посвящен анализу диссертационных исследований и монографий по проблеме популяризации математических знаний и математического образования. С этой целью проведем анализ диссертационных исследований и монографий по проблеме популяризации математических знаний и математического образования. Начнем с рассмотрения монографической работы Ю. А. Дробышева «Историко-математическая подготовка будущего учителя математики» Проведенный нами в монографии [1, ст. 123 – 134] анализ диссертационных исследований и работ по проблеме историко-математической подготовки будущего учителя математики, а также программ, учебников и учебных пособий по теории и методике обучения математике, по различным разделам курса математики для университетов и педвузов позволил сделать вывод, что в настоящее время отсутствует целенаправленный системный подход к историко-математической подготовке студентов педвузов.





---

ний и математического образования, остаются ключевым этапом развития проблемы популяризации, для более детального анализа проблемы необходимо провести теоретическое исследование по анализу научно – педагогической и научно – методической литературы по проблеме популяризации математических знаний и математического образования.

### **Список литературы**

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 г., № 2506-р)
2. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php) (дата последнего просмотра 24.11.2011 г.)
3. Лазаревич, Э. А. Искусство популяризации науки: 2-е издание, переработанное и дополненное. Ответственный редактор Сикорский, Н.М.: учебник / Э. А. Лазаревич. / Москва: Издательство «Наука», 1978. – 384 с.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего (полного) Общего Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

© Е.С. Игнатьева, 2017

**УДК 377**

**Н.А. Тюрина**

Директор

ГБПОУ «Симский механический техникум»

г. Сим, Россия

## **РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРОЦЕССУАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Дидактический процесс является одним из главных направлений в процессуально-содержательном компоненте системы подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена.



---

Дидактический процесс подготовки к производственно-проектировочной деятельности содержит в себе освоение обучающимися учебных программ как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин. Этот процесс дает реальный шанс обучающимся приобрести учебно-профессиональные умения и знания, научиться использовать их в решении профессиональных задач, а также развивать у обучающихся способности к производственно-проектировочной деятельности.

Дидактический процесс отражает выполнение интегрированного обучения (межпредметная и внутрипредметная интеграция). Межпредметная интеграция — м Ормнн - ж Ю ————— м - □

---

нию), а также их личностных качеств, (коммуникативность, критичность, умение формирования собственного мнения, которые обусловлены потребностью взаимодействовать с другими субъектами деятельности, реализовывать различные социальные роли в коллективе, в группе и др).

Актуальность программы также определяется ее методологическим значением. Знания и умения, которые необходимы для организации производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена, послужат в дальнейшем основой для организации своей профессиональной деятельности.

Программа дает возможность решить такие задачи как:

- овладение информационной, учебно-познавательной, коммуникативной, учебно-производственной и рефлексивной способами деятельности;
- получение знаний о структуре исследовательской, проектной и творческой деятельности; методах поиска информации; о методах обработки результатов и их презентации;
- создание критериев оценки или анализа продукта деятельности;
- определение образовательного запроса обучающихся с целью выявления главных направлений деятельности;
- создание благоприятных условий для реализации и продвижения индивидуальных способностей обучающихся.

Основные этапы программы производственно-проектировочной деятельности:

- определение проблемы и формулирование;
- определение объекта изучения;
- разработка программы деятельности (выбор методов, средств, процедур и форм);
- выявление цели исследования, ее задач, а также выдвижение гипотезы;
- оформление и защита результатов деятельности;
- проверка гипотезы (ее доказательство или опровержение);
- анализ и самоанализ результатов деятельности.

Опишем деятельность субъектов процесса производственно-проектировочной деятельности на разных ее этапах. Основой послужила разработка И.Д. Чечеля, наиболее подходящая для нашей работы (см. таблицу 1).

**Деятельность субъектов процесса производственно-проектировочной деятельности**

Этапы программы производственно-проектировочной деятельности	Задачи	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Деятельность родителей
1 Подготовка	2 Обозначение темы исследования, выбор типа исследования, формы исследования	3 Конкретизируют информацию, рассматривают и принимают решения	4 Мотивирует обучающихся, объясняет цели исследования, контролирует, консультирует	5 Мотивируют обучающихся, помогают советом
Планирование	Анализ проблемы исследования, выдвижение гипотезы, определение задач, определение информацион-ных ресурсов, определение критериев оценки результатов	Формулирует задачи исследования, гипотезу. Конкретизирует информацию, определяет и аргументирует критерии оценки успешности выполнения исследования	Помогает сформулировать гипотезу и задачи, (по желанию обучающихся). В зависимости от сложности исследования и уровня подготовки обучающихся возможна ориентировочная разработка вопросов и заданий для поисковой деятельности	Помогают определить задачи, выдвинуть гипотезу, искать информацию. Формулируют вопросы для поиска информации. Способствуют определению временных интервалов реализации деятельности
Принятие решений	Сбор и конкретизация информации. Обсуждение возможных альтернатив. Выбор наиболее подходящего варианта. Конкретизация планов деятельности	Работают с информационными данными. Осуществляют анализ идей. Проводят исследование	Наблюдает, дает консультацию, направляет работу обучающихся	Советуют, управляют, обсуждают и анализируют деятельность обучающимися

1	2	3	4	5
Реализация	Работа над исследованием (проектом)	Проводят исследование и работают над проектом. Оформляют результаты деятельности	Наблюдает, консультирует, дает советы по желанию обучающихся	Проводят исследование совместно с обучающимися, контролируют, дают советы, помогают
Презентация и защита результатов деятельности	Подготовка доклада, аргументирование процесса производственной проектной деятельности. Защита проекта (исследования)	Защищают проект, представляют отчет о результатах своей деятельности, принимают участие в коллективной оценке результатов проекта	Принимает участие в коллективном анализе, а также в оценке результатов производственной деятельности	Осуществляют контроль, помогают оформлять результаты деятельности, дают советы
Рефлексия	Анализ реализованного проекта (выполненного исследования), полученных результатов. Анализ достигнутых поставленной цели	Принимают участие в коллективном самоанализе и самооценке результатов деятельности	Оценивают проведенную деятельность по педагогическому сопровождению обучающихся	Оценивают вклад, внесенный в совместную работу с обучающимися при выполнении исследования

---

В дидактическом процессе системы определены методы организации процесса обучения, которые направлены на подготовку обучающихся к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена. Данный процесс предполагает групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, внеаудиторные и аудиторные самостоятельные работы, факультативные занятия, интегрированные занятия, а также тьюторское сопровождение обучающихся. Использование данных форм обучения имеет межпредметную основу, что придает процессу обучения законченный характер и позволяет развить способность к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена, а также сформировать профессиональные умения, знания и получить опыт их применения в практической деятельности.

В качестве методов обучения мы применяли активные методы обучения, такие, как:

- мозговой штурм, суть которого заключается в поиске нестандартных путей решения учебных и ситуационных производственных задач (применяется для организации коллективной мыслительной деятельности);

- деловая игра, имитирующая производственную ситуацию;

- анализ определенных ситуаций, дающий возможность развивать способность к анализу нестандартных производственных задач. При решении определенных учебно-профессиональных задач обучающийся для начала должен определить существование проблемы, ее суть, определить свое отношение к сложившейся ситуации. Данный опыт необходим для дальнейшей производственной деятельности;

- проектный метод (метод сотрудничества), который позволяет заниматься научно-исследовательской и поисковой деятельностью и совершенствовать аналитические способности обучающихся [1-3].

Применение интерактивных и активных и методов обучения в процессе подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущего специалиста среднего звена способствует повышению результативности обучения за счет повышения объема информации и позволяет приобрести неоценимый опыт в решении практических задач.

Средствами организации процесса подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена являются учебно-методические пособия по дисциплинам, компьютерное обеспечение, мультимедийные лекции.

#### **Список литературы:**

1. Борисова, Н. В. Терминологическое пространство образовательных технологий. Справочное издание / Н. В. Борисова, В. П. Бугрин. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.-364 с

---

2. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. - 44 с.

3. Чечель, И.Д., Т.Г. Новикова Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 116 с.

© Н.А. Тюрина, 2017

**УДК 373**

**О.Ю. Ужан**

преподаватель

ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А.»

г. Новокузнецк, Россия

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В условиях неуклонного развития науки и техники, информатизации общества, интеграции образования и науки повышаются требования к выпускникам общеобразовательных учреждений: наряду с владением достаточным объемом теоретических знаний, требуется умение применять их в различных ситуациях жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия принимаемых решений, проявлять социальную активность, исследовательский интерес к научным проблемам, инициативность. В связи с этим в числе главных задач, поставленных в новом образовательном стандарте общего образования, – приобщение учащихся к творческой деятельности.

В течение длительного времени творческая деятельность учащихся является объектом изучения во многих диссертационных исследованиях, в которых она рассматривается и как вид познавательной деятельности, направленный на поиск и решение определенной проблемы, получение нового знания; и как способ развития личности учащегося; и как эффективная образовательная технология, развивающая универсальные учебные действия (Н.С. Амелина; Е.В. Мещерякова; С.С. Бакулевская; Л.В. Козырева; Л.Л. Вишневецкая; О. Л. Байзулаева; Е. Б. Биянова; Е. В. Зиятдинова и др.).

Современный этап развития общества в качестве приоритетных направлений научных исследований выделил проблему человека, что обусловило необходимость целостного педагогического осмысления действенных путей ориентации школы на гуманистическую сущность образования. Успеш-

---

ность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является осознание школьником своих способностей, интересов, притязаний, способов самореализации в творческой деятельности.

Условия успешного развития творческой деятельности старших школьников до сих пор еще недостаточно исследованы в педагогике. Мы пытались выявить наиболее важные из них. К ним мы отнесли: а) активность старших школьников в обучении; б) сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в процессе учения, поочередная смена одной деятельности другой. Дадим характеристику и обоснование каждому из условий.

Творческая деятельность развивается только в процессе активной деятельности обучающегося. Поэтому мы выделили активность как необходимое условие развития творческой деятельности. Попытаемся обосновать свою точку зрения.

Из всего многообразия толкований сущности понятия «активность» мы выделили два основных подхода: одни авторы рассматривают активность как деятельность, другие – как черту личности. По нашему мнению, эти подходы не следует противопоставлять друг другу, надо найти точки соприкосновения и рассматривать их в диалектическом единстве.

Активность, состоящая в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели, выступает как условие и средство достижения этой цели. Одной из важнейших составляющих цели обучения старшего школьника является развитие ведущих качеств его личности и, в первую очередь, такого качества, как творческая деятельность [5, с. 44]. Следовательно, в основе развития творческой деятельности личности лежит ее активность. Замечание Р. Г. Лемберга о том, что самостоятельное творческое действие начинается с возникновения желания проявить свою активность [2, с.19], укрепляет нас в этом мнении.

В то же время активность, будучи условием творчества, сама развивается в процессе творческой деятельности, постепенно превращается в устойчивое стремление к творчеству, то есть становится чертой личности и, в свою очередь, влияет на качество творческой деятельности [4, с. 212-215]. Исходя из сказанного, нам представляется, что активность старших школьников в процессе творческой деятельности выступает в двуедином качестве: и как черта личности, и как качество ее деятельности.

Наше исследование показало, что активность старших школьников состоит из актуализации усвоенных ранее знаний и способов творческой деятельности и в «эффекте включенности» в поиск научной истины при разре-

шении учебных проблем. Чтобы активизировать творческую деятельность, учителю нужно создавать условия интеллектуальной активности, творческого поиска. Главным план выступает актуализация знаний и опыта.

Активность старших школьников во многом зависит от создания условий творческой задачи, ее требовательности, осознание которого школьниками способствует включенности в поиск научной истины. Это происходит только в условиях создания проблемных ситуаций, таких как эти проблемы. В этом случае мышление приобретает творческий характер [3, с. 138-139], оно сопровождается системным переносом знаний, опирающимся на предметные связи. Творческая деятельность развивается на высоких уровнях (частично-поиском и исследовательским).

Как особое условие успешного развития творческой деятельности выделяем сочетание репродуктивной и творческой деятельности школьников, поочередную смену одной деятельности другой.

По словам М. А. Данилова, в увлекательной творческой деятельности есть много искусственно созданных проблемного понимания учебного процесса, при этом продуктив

ольники творческой деятельности, учитель должен создавать условия интеллектуальной активности, творческого поиска. Главным план выступает актуализация знаний и опыта.

е, если условия творческой задачи, ее требовательности, осознание которого школьниками способствует включенности в поиск научной истины. Это происходит только в условиях создания проблемных ситуаций, таких как эти проблемы. В этом случае мышление приобретает творческий характер [3, с. 138-139], оно сопровождается системным переносом знаний, опирающимся на предметные связи. Творческая деятельность развивается на высоких уровнях (частично-поиском и исследовательским).

деятельности школьников, поочередную смену одной деятельности другой.

ивной творческой деятельности есть много искусственно созданных проблемного понимания учебного процесса, при этом продуктив



---

тания познавательной активности и самостоятельности школьников: Учебные записки Казанского педагогического института. – Казань, 1972. – Т. 102. – С. 3-23.

2. Лемберг, Р. Г. О самостоятельной работе учащихся [Текст] / Р. Г. Лемберг // Советская педагогика. – 1989. – №2. – С. 15–27.

3. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П. И. Пидкасистый. – Москва: Педагогика, 1980. – 240 с.

4. Шалавина, Т. И. Условия формирования познавательной самостоятельности студентов в педвузе [Текст] / Т. И. Шалавина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2010.– 226 с.

5. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1999.– 355с.

© О.Ю. Ужан, 2017

**УДК 009**

**Г.Р. Умырбаева**

студент 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы,  
г. Уфа, Россия

## **РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Повышенная агрессивность младших школьников является одной из наиболее острых проблем не только для родителей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Проблеме изучения агрессии посвящено много исследований. Актуальность темы, несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт.

Что представляет собой детская агрессивность?

Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты.

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это, чаще всего, вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, кусанием, драчливостью [2, с. 11]. У детей с отклонениями в поведении отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены. Агрессивные разряды подрывают их здоровье, приводя в состояние трудно кон-

---

тролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах.

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте, чаще всего, инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят. По мере приобретения навыков конструктивного общения меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессией в пользу последней. Это происходит потому, что инструментальная агрессия постепенно сменяется конструктивными способами достижения цели, а враждебная деструктивность - желание причинить оппонентам вред и получить от этого удовольствие - остается неизменной.

Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- скандалы в семье;
- применение физической силы во время семейных ссор (драки);
- грубое, жестокое обращение с ребенком;
- привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.;
- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах;
- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы.

Что такое «профилактика агрессивного поведения» и как она осуществляется?

Профилактика агрессивного поведения детей и подростков предполагает систему мероприятий на различных уровнях социальной организации направленных на предупреждение начальных стадий агрессивного поведения. Успешная профилактическая работа по предупреждению детской и подростковой агрессии невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и предрасположенности к развитию агрессивного поведения.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников в школе осуществляется социальным педагогом.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике социальный педагог определяется как специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, с взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства [1 с.101].

К числу основных методов предупреждения и коррекции агрессивного поведения детей относятся: опросники (опросник Басса – Дарки), проектив-

---

ные и рисуночные тесты («Несуществующее животное»), методы наблюдения и беседы.

В настоящее время для профилактики и коррекции различных отклонений в поведении детей и подростков психологами и социальными педагогами все чаще стали использоваться методы арт - терапии.

Арт-терапия — это язык искусства, красок, форм, образов, который помогает выразить то, что сложно сказать словами, это лечение искусством [3].

Основными ее методами являются: (метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры); (метод коррекции эмоциональных переживаний и поведения посредством игры с песком); (терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием); (метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека).

Важно отметить, что реализация системы социально-педагогической работы по профилактике и преодолению агрессивного поведения младших школьников проводится по трём направлениям:

1. Работа с детьми (арт- терапия; сюжетно - ролевые игры; игровые упражнения, этюды, инсценировки, психогимнастика, танцевальные упражнения, индивидуальные занятия).

2. Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания, тренинги, рекомендации, индивидуальная работа).

3. Работа с педагогами (беседы, консультации, тренинги, рекомендации, индивидуальная работа, педсоветы, круглые столы, анкетирование).

Таким образом, агрессивное поведение младших школьников на сегодняшний день представляет собой большую психолого - педагогическую проблему. Работа социального педагога по профилактике и коррекции такого поведения детей является очень важным и достаточно сложным процессом.

#### **Список литературы**

1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.—135 с.
2. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов — Минск: Ильин В.П., 1996.— 192 с.
3. Черемных, Г.В. Арт – терапия [Текст] / Г.В. Черемных — М.: Формат - М, 2012.— 208 с.

© Г.Р. Умырбаева, 2017

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.064

**О.С. Назарова**

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет  
им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Россия

**В.Н. Щерба**

к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет  
им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ ЛЕСНОГО ФОНДА

В последние десятилетия лесопромышленный и экологический потенциал лесов в России существенно снизился. Прежде всего, это связано с интенсивным антропогенным воздействием на них промышленных, в большинстве своем сплошнолесосечных рубок и последовавших за ними лесных пожаров. Масштабы таких воздействий привели не только к снижению природоохранного потенциала лесов на территории страны, но и к прогрессирующему истощению и ухудшению качества лесного фонда, большим потерям древесины. Очевидна проблема несоблюдения и невыполнения землепользователями, арендаторами требований земельного, экологического, санитарного, градостроительного и иного законодательства. В связи со сказанным, вопросы организации использования земель лесного фонда в настоящее время являются актуальными.

Цель исследования заключена в анализе организации использования земель лесничества путем выявления динамики изменения площадей земель

лесного фонда, характеристики территориальной организации лесничества, а также характеристики организации использования земель лесничества.

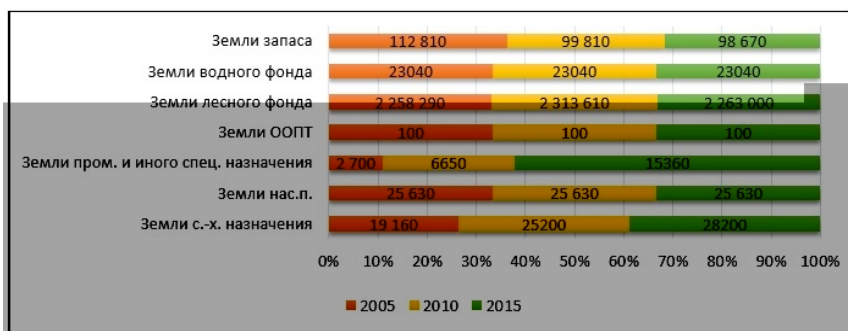
Объектом исследования являются земли лесного фонда в границах Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основой освоения лесов при выполнении мероприятий по охране, защите и воспроизводству лесов, а также и по охране, использованию объектов животного мира, водных объектов на основе комплексного подхода при организации использования лесов является регламент. На территории Нефтеюганского района утвержден лесохозяйственный регламент Нефтеюганского лесничества [1, с.1].

Нефтеюганское лесничество – это территориальный отдел Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО – Югры. Расположено на юге центральной части автономного округа на территории Нефтеюганского муниципального района на площади 2 263 063 га.

Территория лесничества полностью отнесена к таежной зоне Западно-Сибирского средне-таежного равнинного района [2] и расположена в средней части Западно-Сибирской равнины на севере междуречья Оби и Иртыша. Лесистость района расположения лесничества варьируется на уровне 50,9%.

Земли лесного фонда основная составляющая земельного фонда Нефтеюганского района, в общей структуре их удельный вес равен 91%. В течение последних 10 лет размер территории активно варьировался (рис.1).



**1. Диаграмма распределения земель Нефтеюганского района по категориям за 10 лет**

К 2010 году площадь земель увеличилась на 55320 га за счет земель запаса и расширения границ Нефтеюганского района. Однако к 2015 году территории сократили и их размер составил 2263000 га.

Базисным элементом организации использования земель лесничества является структурирование территории по участковым лесничествам как основным территориальным единицам [3, с. 27]. На территории Нефтеюганского лесничества выделяют 6 участков лесничеств: Лемпинское, Нефтеюганское, Пывь-Яхское, Куть-Яхское, Юнг-Яхское, Салымское (рис.2). Характеристика территориальной организации Нефтеюганского лесничества представлена в таблице 1.

1

### Характеристика территориальной организации лесничества

Наименование лесничества, участкового лесничества	В каких границах создано	К какой категории земель отнесено	Площадь, га
Нефтеюганское лесничество	Нефтеюганский	Земли лесного фонда	2 263 071
Лемпинское участковое лесничество	Нефтеюганский	Земли лесного фонда	396 877
Нефтеюганское участковое лесничество	Нефтеюганский	Земли лесного фонда	266 816
Пывь-Яхское участковое лесничество	Нефтеюганский	Земли лесного фонда	370 335
Куть-Яхское участковое лесничество	Нефтеюганский	Земли лесного фонда	287 245
Юнг-Яхское участковое лесничество	Нефтеюганский	Земли лесного ф	376 401
Салымское участковое лесничество	Нефтеюганский	Земли лесного фонда	5 3 7

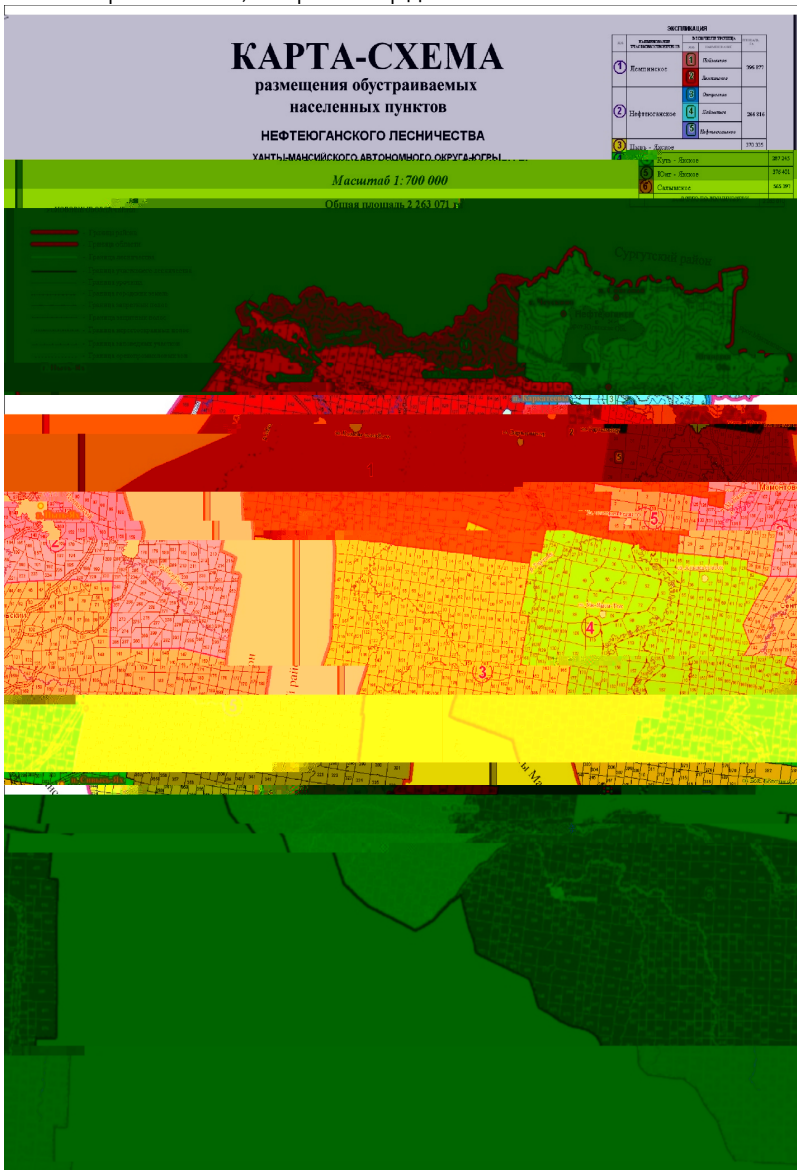
6

Земли, входящие в состав лесничества отнесены к категории земель лесного фонда. Общая площадь земель лесного фонда составляет 5 597 га – 6,0% от общей площади земель лесного фонда. Площадь земель лесного фонда, переданных в ведение лесничества, составляет 396 77 га (18,3% от общей площади земель лесного фонда).

Леса на землях лесного фонда, по целевому назначению

По целевому назначению и категориям, леса Нефтеюганского лесничества представлены следующим образом:

- Защитные леса, общей площадью 179913 га:



. 2 Карта-схема Нефтеюганского лесничества

1. Леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов общей площадью 26172 га, из них:

- защитные полосы лесов, расположенные вдоль железнодорожных путей общего пользования, федеральных автомобильных дорог общего пользования, автомобильных дорог общего пользования, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации.

2. Ценные леса общей площадью 153741 га, из них:

- орехово-промысловые зоны: 47562 га;

- запретные полосы лесов, расположенные вдоль водных объектов: 76147га;

- нерестоохранные полосы лесов: 30032 га.

• Эксплуатационные леса, общей площадью 2083158 га.

Резервных лесов на территории лесничества не выделено.

На территории лесничества располагается памятник природы местного значения "Чеускинский бор", назначение которого заключено в сохранении старейшего кедрового бора района. Общая площадь памятника природы – 100 га. Правовой режим ООПТ регионального значения в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов определяется нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Обязательным условием эффективной организации лесопользования на значительной территории является ее инженерное оборудование. К объектам лесной инфраструктуры относятся лесные дороги, лесные склады, лесные питомники, временные постройки (сушилки, грибоварни, ульи, изгороди, навесы) и другие объекты, используемые для использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов (квартальные просеки, граничные линии, квартальные и указательные столбы, лесохозяйственные знаки).

Общая характеристика организации использования земель лесничества приведена в сводной таблице 2.

2

#### Характеристика организации использования земель лесничества

Показатель	Единица измерения	Количество единиц
1	2	3
1) Район	-	Нефтеюганский
2) Лесничество	-	Нефтеюганское
3) Площадь лесничества в границах района	га / %	2 263 071
4) Целевое назначение лесов:		
защитные	га / %	179913 / 10,7
эксплуатационные	га / %	2083158 / 89,3
резервные	га / %	0 / 0



1	2	3
5) Распределение земель по хозяйственным угодьям:		
лесные земли	га / %	1263899 / 55,8
нелесные земли	га / %	999172 / 44,2
6) Распределение площади по породному составу:		
хвойные	га / %	1234,6
в том числе сосна	га / %	548,3
лиственные	га / %	3971,6
в том числе береза	га / %	231,8
7) Распределение площади по группам возраста:		
хвойные:	га / %	213483 / 32,6
молодняки	га / %	13034 / 2,0
средневозрастные	га / %	11350 / 1,7
приспевающие	га / %	32803 / 5,0
спелые	га / %	136847 / 20,9
перестойные	га / %	19449 / 3,0
лиственные:	га / %	441376 / 67,4
молодняки	га / %	51644 / 7,9
средневозрастные	га / %	11690 / 1,8
приспевающие	га / %	1757 / 0,3
спелые	га / %	17111 / 2,6
перестойные	га / %	359174 / 54,8
8) Использование лесных ресурсов лесничества:		
расчетная лесосека	тыс. куб. м	5206,2
фактически вырубается	тыс. куб. м / %	2807,8

Лесовосстановительные мероприятия осуществляются путем естественного, искусственного или комбинированного восстановления лесов. Естественное лесовосстановление проводится путем сохранения подроста ценных лесных древесных пород при проведении рубок лесных насаждений, минерализации почвы. Искусственное - осуществляется путем создания лесных культур: посадки сеянцев, саженцев, черенков или посева семян лесных растений. Комбинированное лесовосстановление проводится за счет сочетания естественного и искусственного лесовосстановления. Лесовосстановле-

---

ние проводится на вырубках, гарях, прогалинах и иных не покрытых лесной растительностью или других, пригодных для лесовосстановления землях.

Таким образом, выявленные особенности организации территории и использования земель лесного фонда позволяют разрабатывать рекомендации по их совершенствованию с учетом правового режима земель препятствуя чрезмерному антропогенному воздействию и снижая экологические риски [5, с.158]. Особенности образования лесничества на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, внутренней организации территории и использования земель лесничества позволят разумно решить проблему истощения и ухудшения качества лесного фонда, снизить динамику потерь древесины, включая особо ценные породы.

### Список литературы

1. Об утверждении лесохозяйственного регламента Нефтеюганского лесничества [Электронный ресурс]: Приказ Департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 26-нп от 12.08.2012. - Режим доступа: <http://www.depprirod.admhmao.ru> (дата обращения : 15.03.2017).

2. Государственный лесной реестр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goslesreestr.ru:7001/ForesterFO/> (дата обращения : 16.03.2017).

3. Веселова М.Н. Территориальная организация природопользования: учеб. пособие / М.Н. Веселова, Ю.М. Рогатнев, С.Ю. Комарова. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. – 132 с.

4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>

5. Веселова М.Н. выявление типичных систем земле- и природопользования Омской области и пути их развития [Электронный ресурс] / М.Н. Веселова, С.Ю. Комарова . — Электрон. дан. — Омский научный вестник, 2015. – с. 157 – 159 – Режим доступа : <http://elibrary.ru> (дата обращения : 15.03.2017).

© О.С. Назарова, В.Н. Щерба, 2017

---

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.74

**Д.В. Босов**

соискатель кафедры социальной работы  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
г. Белгород, Россия

## **АРТХАУС КАК АЛЬТЕРНАТИВА МЕЙНСТРИМ-КИНЕМАТОГРАФУ: ЦЕННОСТИ ЭЛИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНИЗМА**

Фильмы категории артхаус киноcritики противопоставляют голливудским фильмам как преимущественно мейнстрим-кинопродукции, подчеркивая некоммерческий характер продукции элитарного кино, его ставку на социальный реализм, авторское видение режиссера, фокусирование на мыслях и ощущениях персонажей, а не на движении по сюжетным поворотам, что характерно для ж ж



h

k b

h k

[

\

&R

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 510

**А.Д. Чернышов**

д.ф.-м.н., профессор кафедры «Высшей математики»  
Воронежский государственный университет инженерных технологий  
г. Воронеж, Россия

**Е.А. Соболева**

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Высшей математики»  
Воронежский государственный университет инженерных технологий  
г. Воронеж, Россия

**О.В. Лешонков**

аспирант кафедры «Высшей математики»  
Воронежский государственный университет инженерных технологий  
г. Воронеж, Россия

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА БЫСТРЫХ РАЗЛОЖЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ НЕЛИНЕЙНОГО ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ВТОРОГО ПОРЯДКА

Цель работы – показать эффективность применения метода быстрых разложений, разработанного профессором А.Д. Чернышовым [1, с. 16] к решению нелинейных интегро-дифференциальных уравнений. Метод позволяет с высокой точностью и минимальными вычислительными затратами построить приближенное решение в аналитическом виде. Следует отметить, что стандартными методами в известных математических средах ЭВМ получить решение для подобного класса задач не удастся.

Рассмотрим применение метода быстрых разложений и исследуем погрешность на примере решения нелинейного интегро-дифференциального уравнения вида:

$$y'' + y' \int_0^1 xy dx - y^3 = -\frac{1}{9} \pi^2 \sin\left(\frac{1}{3} \pi x\right) + \frac{-\pi + 3\sqrt{3}}{2\pi} \cos\left(\frac{1}{3} \pi x\right) - \sin^3\left(\frac{1}{3} \pi x\right) \quad (1)$$

$$y(0) = 0 \quad (2.1)$$

$$y'(0) = \frac{1}{3} \pi \quad (2.2)$$

Правая часть уравнения подобрана таким образом, чтобы было известно точное решение задачи (1)-(2.1)-(2.2). Оно имеет вид  $y(x) = \sin \frac{1}{3} \pi x$ .

Это позволит сравнить приближенное решение с известным точным.

Пусть  $y(x)$  – неизвестная функция. Для решения воспользуемся методом быстрых разложений. Представим неизвестную функцию в виде суммы специальной граничной функции и ряда Фурье [2, с. 390]. Так как старшая производная уравнения имеет второй порядок, то для решения потребуется граничная функция второго порядка

$$y(x) = M_2(x) + \sum_{m=1}^N a_n \sin m\pi x \quad (3)$$

где  $N$ - число слагаемых, учитываемых в ряде Фурье.

Специальная граничная функция  $M_2(x)$  имеет вид:

$$M_2(x) = y(0)(1-x) + y(1)x + y''(0)\left(\frac{x^2}{2} - \frac{x^3}{6} - \frac{x}{3}\right) + y''(1)\left(\frac{x^3}{6} - \frac{x}{6}\right) \quad (4)$$

$y(1), y''(0), y''(1), a_n - 3 + N$  неизвестные коэффициенты, где  $n = 1 \div N$ . Коэффициент  $y(0)$  задан в виде граничного условия (2.1), соответственно разложение (3) примет вид

$$y(x) = y(1)x + y''(0)\left(\frac{x^2}{2} - \frac{x^3}{6} - \frac{x}{3}\right) + y''(1)\left(\frac{x^3}{6} - \frac{x}{6}\right) + \sum_{m=1}^N a_n \sin m\pi x \quad (5)$$

Вид функции  $M_2(x)$  подобран так, чтобы ряд быстро сходился, при этом неизвестные значения  $y(x)$  и  $y''(x)$  будут точно совпадали с  $M_2(x)$  и

/ " "

---

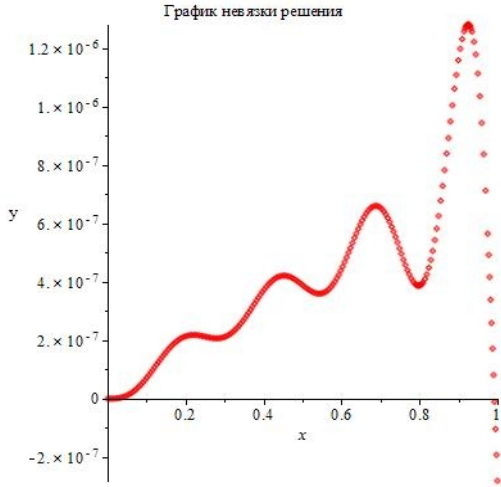
x  $M_2(x)$  в точках  $x = 0$  и  $x = 1$  в M

a

a

a

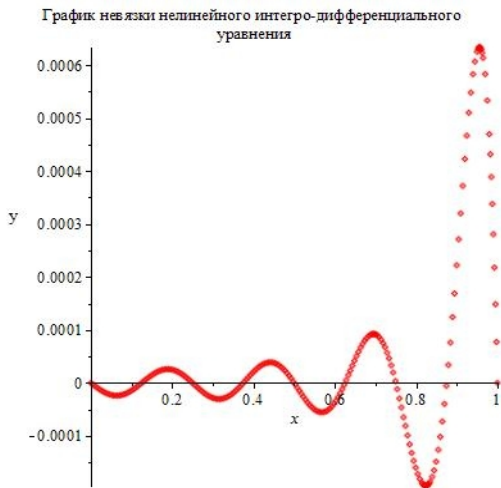




**. 1. График невязки решения**

Из (Рис. 1) видим, что максимальный порядок невязки составляет  $\approx 1.2 \times 10^{-6}$  при  $x \approx 0.9$ . Невязка граничного условия (2.2) составляет порядок  $\approx 2.5 \times 10^{-10}$ . Можно считать, что граничное условие (2.2) выполняется точно.

Приведем график невязки нелинейного интегро-дифференциального уравнения



**. 2. График невязки линейного интегро-дифференциального уравнения**

Таким образом, из (Рис. 2) можно заключить, что при учете всего  $N = 7$  членов ряда Фурье погрешность метода не превышает порядка  $6 \cdot 10^{-4}$  о.и

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 004.771

**А.А. Воронцов**

к.т.н., доцент кафедры «Вычислительные машины и системы»  
Пензенский государственный технологический университет  
г. Пенза, Россия

**Н.В. Кожевникова**

студент группы 16ИВ1м  
Пензенский государственный технологический университет  
г. Пенза, Россия

**П.В. Кузин**

студент группы 15ИВ16п  
Пензенский государственный технологический университет  
г. Пенза, Россия

**А.Н. Пименов**

студент группы 16ИВ1м  
Пензенский государственный технологический университет  
г. Пенза, Россия

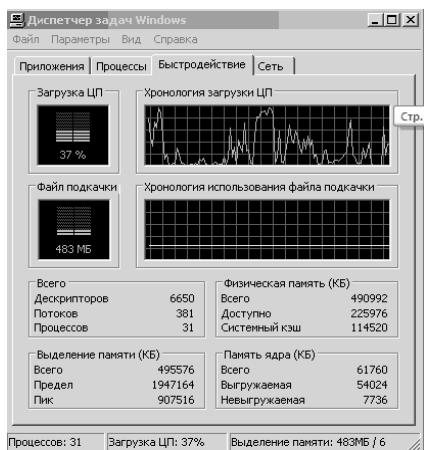
## **К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОМ ПОВЫШЕНИИ БЫСТРОДЕЙСТВИЯ КОМПЬЮТЕРА В ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ЧАСТНОГО ОБЛАКА ПензГТУ**

На сегодняшний день не более 15% отечественных организаций на практике применяют облачные технологии (ОТ) в целях оптимизации своих ИТ-инфраструктур. По прогнозам международной исследовательской и консалтинговой компании, занимающейся изучением мирового рынка информационных технологий и телекоммуникаций International Data Corporation, к 2018 году мировые инвестиции в рынок публичных облачных сервисов составят 127,5 миллиардов долларов, что в шесть раз больше прогнозируемого роста глобального ИТ-рынка. Россия по внедрению ОТ по состоянию на 2011 год занимала 34-е место с показателем 250 миллионов долларов. Однако

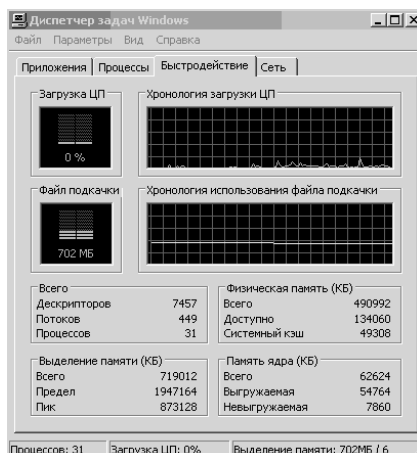
возможность их использования в образовательном процессе, частных компаниях, фирмах и организациях может позволить в ближайшее время качественно улучшить текущие показатели.

Облачные технологии - это различные аппаратные и программные средства, которые предоставляются пользователю для реализации своих целей, задач, проектов [1-8]. В процессе работы, быстродействие устройства, с которого пользователь подключается к виртуальной машине облака изменяется. Исследованию изменения быстродействия при работе с виртуальными машинами на примере частного облака ПензГТУ посвящена статья.

Вычислительный эксперимент по оценке изменения быстродействия компьютера при работе по сети интернет с удаленным рабочим столом виртуальной машины частного облака ПензГТУ выполнялся на двух компьютерах, качественно отличающихся друг от друга по конфигурации.



а)



б)

### 1. Результаты первого эксперимента по определению быстродействия компьютера а) до подключения компьютера к удаленному рабочему столу и б) после подключения к виртуальной машине частного облака ПензГТУ

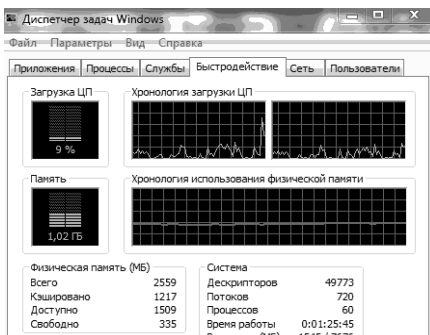
Первый вычислительный эксперимент выполнялся на относительно «слабом» компьютере под управлением 32 разрядной ОС Windows XP с одноядерным процессором Intel(R) Celeron(R) 2.80GHz, оперативной памятью DDR емкостью 512 Мб, интегрированной видеокартой содержащей 96.0 Мб видеопамати и жестким диском емкостью 80Гб. Работа на компьютере с указанными характеристиками с большинством существующих на сегодняшний день приложений [1-3], крайне утомительна из-за постоянных длительных задержек ответа системы в

процессе работы. Так, при одновременной работе с программой Paint и Microsoft Word, в соответствии с рисунком 1а, загрузка процессора достигала 100% и составляла в среднем 37%. Для работы с указанными программами было задействовано 483 мегабайта оперативной памяти.

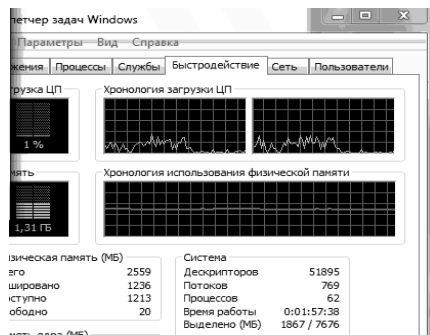
После подключения к удаленному рабочему столу виртуальной машины с названием Win7 (рисунок 1б), произошло резкое снижение загрузки процессора, в среднем до 4%, то есть более чем в 9 раз даже при нескольких одновременно запущенных на виртуальной машине программах. Загрузка оперативной памяти с использованием файлов подкачки составила 702 мегабайта, то есть увеличилась примерно на 45%.

Анализ рисунков 1а и 1б, позволяет сделать вывод, что все вычисления выполняются на сервере, а по сети интернет передаются лишь результаты вычислений, произведенных на виртуальной машине. Этим и обусловлено резкое снижение загрузки процессора устройства пользователя. Это также означает, что пользователь имеет возможность с программным обеспечением, работа которых из-за системных требований не возможна на устройстве пользователя.

Для второго вычислительного эксперимента использовался компьютер под управлением 64 разрядной ОС Windows 7 с двухядерным процессором AMD Athlon(tm) 64 с частотой работы каждого ядра по 2ГГц (3800+), оперативной памятью DDR 2 емкостью 2 Гб, внешней видеокартой 256.0 Мб и жестким диском емкостью 500Гб. Загрузка процессора и оперативной памяти при работе в 64-разрядной ОС Windows 7 в текстовом редакторе Word 2007 и запущенном файловом менеджере Total Commander v.8.01 составляла в среднем 9% и 1,02 гигабайта соответственно (рисунок 2а).



а)



б)

## 2 Результаты второго эксперимента по определению быстродействия компьютера а) до подключения компьютера к удаленному рабочему столу и б) после подключения к виртуальной машине частного облака ПензГТУ

---

После подключения к виртуальной машине и запуска текстового редактора Word 2007 в ней (а не на ПК пользователя), а также браузера и проигрывателя Windows Media (рисунок 2б), загрузка процессора резко снизилась в среднем до 1% (в 9 раз), а оперативной памяти увеличилась до 1,31Гб (приблизительно на 30%). То есть полученные в результате второго эксперимента результаты качественно совпадают с результатами первого эксперимента. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы работа с удаленными рабочими столами виртуальных машин частного облака наиболее эффективна на устройствах старых и устаревающих модификаций с возможностью подключения к сети Интернет. Независимо от характеристик устройства пользователя, в процессе работы с частным облаком происходит снижение загрузки процессора и увеличение загрузки оперативной памяти.

#### **Список литературы**

1. Мартышкин А.И. Математическая модель диспетчера задач с общей очередью для систем параллельной обработки. В сборнике: Современные методы и средства обработки пространственно-временных сигналов. Сборник статей XI Всероссийской научно-технической конференции. Под редакцией И.И. Сальникова. Пенза: ПДЗ. 2013. С. 87-91.

2. Мартышкин А.И. Аналитическая модель для анализа архитектур микропроцессорных систем с памятью NUMA и СОМА. В сборнике: Современные научные исследования: теоретический и практический аспект Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 58-61.

3. Мартышкин А.И. К вопросу оценки времени обслуживания заявок при выполнении операций обмена в многопроцессорных системах на кристалле с разделяемой памятью. В сборнике: Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия. Материалы X международной научной конференции. 2016. С. 81-87.

4. Мартышкин А.И., Бикташев Р.А., Востоков Н.Г. Программный комплекс для имитационного моделирования диспетчеров задач многопроцессорных систем с использованием приоритетных сетей массового обслуживания. Фундаментальные исследования. 2014. № 11-10. С. 2155-2159.

5. Сальников И.И. Структура иерархической системы поддержки принятия решения по объективному выбору средства реализации проектируемой системы цифровой обработки информации. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2012. № 5 (09). С. 69-73.

6. Сальников И.И. Движущие силы развития средств удовлетворения информационных потребностей человека. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 3 (19). С. 11-15.

7. Сальников И.И. Растровые пространственно-временные сигналы в системах технического зрения. Пенза, 1999.

8. Сальников И.И. Размерная селекция бинарных изображений локальных объектов при анализе аэрофотоснимков. Телекоммуникации. 2015. № 2. С. 17-23.

© **А.А. Воронцов, Н.В. Кожевникова, П.В. Кузин, А.Н. Пименов, 2017**

**УДК: 519.711.3**

**А.А. Воронцов**

к.т.н., доцент кафедры «Вычислительные машины и системы»  
Пензенский государственный технологический университет  
г. Пенза, Россия

**О.А. Ячменихина**

студент группы 16ИВ1м  
Пензенский государственный технологический университет  
г. Пенза, Россия

**Н.В. Кожевникова**

студент группы 16ИВ1м  
Пензенский государственный технологический университет  
г. Пенза, Россия

**П.В. Кузин**

студент группы 15ИВ16п  
Пензенский государственный техн

магнитного поля. Одной из важных задач, возникающих при разработке и модернизации магнестрикционных приборов, является расчет магнитных полей [1-5]. Теоретическим и экспериментальным исследованиям магнитных полей в магнестрикционных угломерах посвящена статья.

Результирующее магнитное поле в магнестрикционных угломерах определяется по принципу суперпозиций магнитных полей, созданных одним или несколькими постоянными магнитами и токовыми импульсами, распространяющимися в среде волновода. Магнитное поле постоянного магнита зависит от параметров и множества факторов, в частности от размеров, значения коэрцитивной силы  $H_C$  и остаточной намагниченности  $B_r$ . Используя метод математического моделирования можно оценить влияние каждого из параметров и факторов. Это позволит снизить себестоимость магнестрикционных угломеров и улучшить их характеристики.

В качестве формы будем использовать сплошной постоянный магнит, так как он является наиболее распространенным в магнестрикционных угломерах и выпускается серийно как отечественными, так и зарубежными

предприятиями. Напряженность магнитного поля  $\bar{H}$  сплошного постоянного магнита определится следующим выражением:

$$\bar{H} = -\frac{h}{2} \int \frac{\bar{M} \cdot ds}{R_1^3} - \frac{h}{2} \int \frac{\bar{M} \cdot ds}{R_1^3} = -h \int \frac{\bar{M} \cdot ds}{R_1^3}, \quad (1)$$

где  $h$  - высота постоянного магнита.

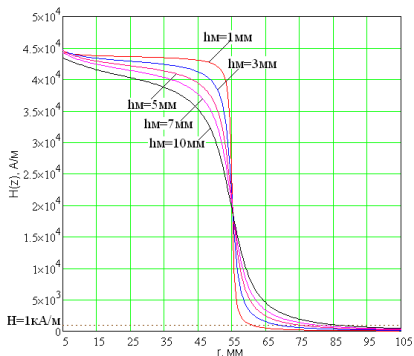
Выражение (3) для проекции напряженности магнитного поля на ось  $OZ$   $H_z$  с учетом того, что  $H_z = \bar{H} \cdot \bar{n}$  и  $M_z = \bar{M} \cdot \bar{n}$ , можно переписать следующим образом:

$$H_z(r) = 4h \cdot M \int_R^\infty \frac{E(k_2) \cdot d}{[(r-)^2 + \frac{h^2}{4}] \cdot [(r+)^2 + \frac{h^2}{4}]^{\frac{1}{2}}}, \quad (2)$$

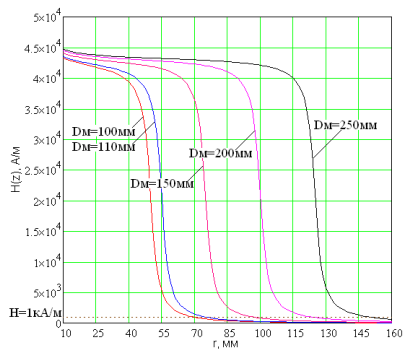
где  $k_2^2 = \frac{4 \cdot r \cdot}{(r+)^2 + \frac{h^2}{4}}$ ;  $E(k_2) = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 - k_2^2 (\sin \varphi)^2} d\varphi$  - полный эллиптический интеграл второго рода.



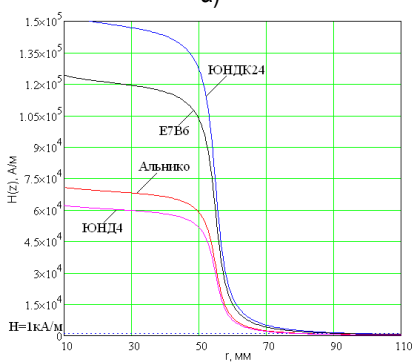




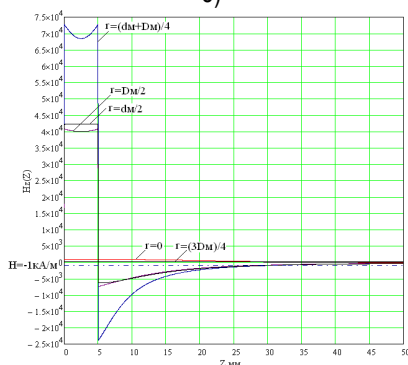
а)



б)



в)



г)

## 2 Исследование напряженности магнитного поля сплошного постоянного магнита при изменении его высоты (а), диаметра (б) и марки (в) и г) высоты на фиксированном расстоянии $r$ от его центра

Необходимо отметить, что резкое изменение значения проекции напряженности магнитного поля  $H_z$  наблюдается при значениях диаметра  $D_M \leq 5$  мм. Увеличение диаметра сплошного постоянного магнита для значений  $D_M > 5$  мм приводит к незначительному изменению значения проекции напряженности магнитного поля  $H_z$  вне СПМ. Поэтому увеличение диаметра сплошного постоянного магнита для изменения проекции напряженности магнитного поля  $H_z$  является необоснованным. Таким образом, в результате проведенного исследования математических моделей двухкоординатных магнитоотрицательных угломеров [1-5], содержащих сплошные постоянные магниты, было установлено, что магнитное поле ДМН фиксированной точке вне ПМ значительно изменяется при соответствующем изменении высоты и марки ПМ.

---

### Список литературы

1. Мартышкин А.И. Математическая модель диспетчера задач с общей очередью для систем параллельной обработки. В сборнике: Современные методы и средства обработки пространственно-временных сигналов. Сборник статей XI Всероссийской научно-технической конференции. Под редакцией И.И. Сальникова. Пенза: ПДЗ. 2013. С. 87-91.

2. Мартышкин А.И. Разработка и исследование математических моделей подсистемы «процессор-память» многопроцессорных вычислительных систем архитектур NUMA и SUMA на разомкнутых сетях массового обслуживания. Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2016. № 55. С. 55-63

3. Мартышкин А.И. Исследование характеристик высокопроизводительных многопроцессорных систем на разомкнутых сетях массового обслуживания. Инновации в науке. 2016. № 54. С. 179-184.

4. Сальников И.И. Методы размерной селекции при анализе бинарных изображений. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 3 (19). С. 89-95.

5. Сальников И.И. Оценка влияния диапазона электромагнитных волн на потенциально-возможную скорость передачи данных в средствах реализации информационной потребности человека. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. № 3 (25). С. 18-22.

© А.А. Воронцов, О.А. Ячменихина, Н.В. Кожевникова, П.В. Кузин, 2017

УДК 004.42

**В.А. Перфильев**

аспирант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, Россия

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ СТРУКТУРЫ И ИНТЕРФЕЙСА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РИСКА ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ**

Вопрос о постановке психически больного человека на амбулаторно-диспансерное наблюдение (АДН) является трудно формализуемой задачей. В ходе её решения врач-психиатр вынужден учитывать большое количество факторов, к которым относятся социально-демографические характеристики,

---

анамнез жизни, анамнез болезни, текущее психическое состояние пациента. Как правило, человек не в состоянии обработать все составляющие и учитывает только наиболее значимые характеристики, такие как текущее состояние пациента, наличие общественно-опасных деяний в прошлом, наличие судимостей. Цель разрабатываемой интеллектуальной системы – помочь врачу-психиатру принять наиболее объективное решение путём учёта всех факторов.

Результаты проведённого в ОГБУЗ «Тамбовская клиническая психиатрическая больница» исследования показали, что при оценке вероятности совершения общественно-опасных деяний необходимо так же учитывать совокупность социально-личностных характеристик. При этом в качестве факторов риска наиболее значимы негативные преморбидные особенности, формирующиеся в результате нарушения структуры и функции нуклеарной родительской семьи, социальный статус, профессионально-трудовая среда, микро-социальное окружение, утрата устойчивых социальных связей, отсутствие контакта с родственниками, ситуационные факторы в виде нарастающей алкоголизации.

Таким образом, в общем виде разрабатываемая система основана на клиент-серверной архитектуре и должна включать в себя, по меньшей мере, 3 вычислительных узла (ПК врача, ПК администратора, сервер БД).

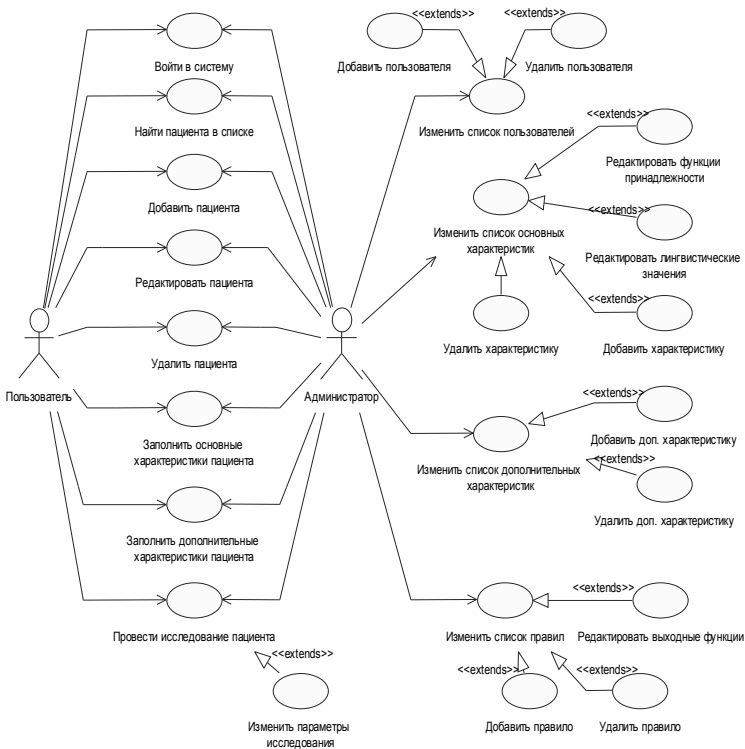
Все информация о пользователях и пациентах должна храниться в базе данных. Доступ к информации разного уровня должен быть организован в соответствии с политикой избирательного управления доступом RBAC (Role Base Access Control). Иными словами, каждый зарегистрированный пользователь отождествлён с одной из двух групп: администраторы и врачи [1].

Пользователям с правами администратора отвечает за настройки системы, список пользователей, а так же ему доступен практически весь функционал рядовых пользователей. Рядовые пользователи имеют доступ к функционалу, который необходим врачам. Такие пользователи могут управлять списком пациентов, заполнять и редактировать список характеристик пациентов, а так же проводить исследования по оценке риска их общественной опасности. Такое разделение ролей делает интеллектуальную систему гибкой и эффективной. Диаграмма прецедентов приведена на рисунке 1.

Учитывая технические требования к программе, в качестве языка программирования был выбран C++ в паре с библиотеками Qt. Qt – кросс-платформенный инструментальный разработчика прикладного программного

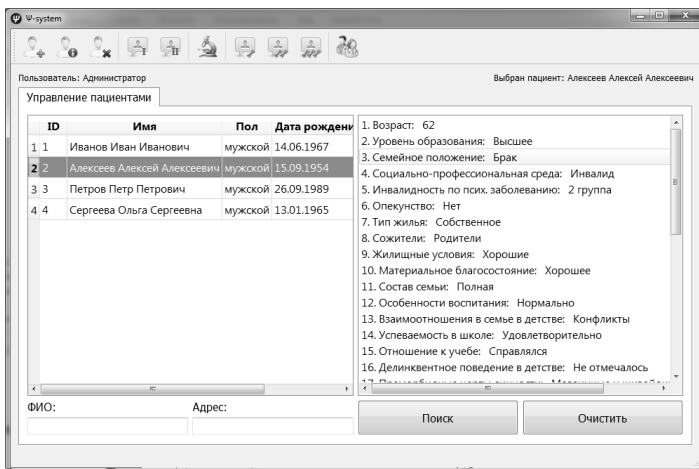
обеспечения, широко используемый для создания графических интерфейсов. Большим преимуществом библиотек Qt является наличие собственной среды разработки Qt-creator. Кроме того, программы написанные на C++ в паре с Qt являются кроссплатформенными, т.е. исходный код программы может быть легко перекомпилирован как для стационарных операционных систем, таких как Widnows, Linux, Mac OS X, так и для мобильных операционных систем iOS, Android и Windows CE [2].

В состав Qt-creator входит интегрированный проектировщик интерфейсов Qt-designer. Интерфейс интеллектуальной системы был спроектирован с его помощью. Разработанная программа имеет многооконный интерфейс. Такой интерфейс взаимодействует с пользователем на основе диалогов через прямоугольные области на экране и является стандартом для операционной системы Windows [3, 4].

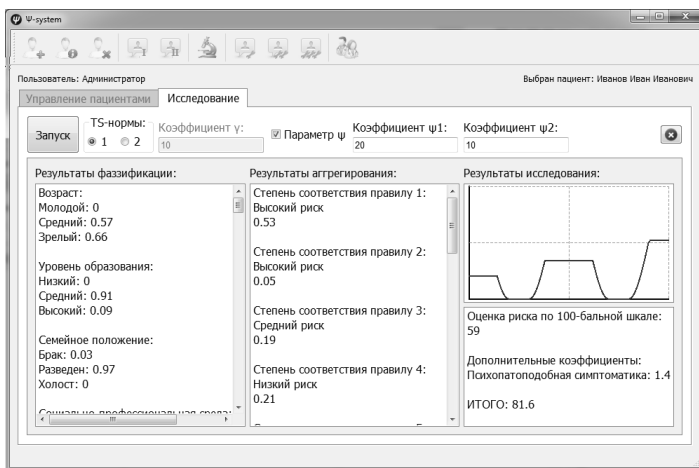


### . 1. Диаграмма вариантов использования

После авторизации пользователь перенаправляется на главное окно программы (рисунок 2), которое содержит все необходимые элементы управления. В верхней части главного окна расположены кнопки управления системой: кнопки группы управления списком пациентов, кнопки управления исследованием, кнопки настройки системы. Основная вкладка главного окна содержит кликабельный список пациентов. Важная деталь, состав кнопок меню для пользователей разных ролей имеет разный состав.



2 Главное окно, вкладка "Управление пациентами"



3 Главное окно, вкладка "Исследование"

---

После заполнения всех данных пациента, необходимых для проведения исследования по оценке его риска общественной опасности, пользователь получает доступ к вкладке «Исследование» (рисунок 3). В верхней части вкладки находится панель управления параметрами исследования. В ней можно выбрать как тип Т- и S- норм для алгоритма нечеткого вывода, так и параметры для функций. После выполнения исследования в соответствующих элементах вывода пользователь может увидеть как промежуточные этапы выполнения алгоритма нечеткого вывода, так и конечный результат, который представляет оценку степени риска общественной опасности по 100 бальной шкале.

#### **Список литературы**

1. Громов Ю.Ю., Иванова О.Г., Соседов Г.А., Набатов К.А. Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие. Тамбов; М.; СПб; Баку; Вена: Изд-во «Нобелистика», 2008.
2. Громов Ю.Ю., Мартемьянов Ю.Ф., В.А. Гриднев и др. Проектирование информационных систем: учеб. пособие. Тамбов; М., СПб.; Баку; Вена; Гамбург: Изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2011.
3. Громов Ю.Ю., Коршиков С.Н., Малик Д.О., Минин Ю.В., Носов С.В. Построение модели данных интеллектуальной информационной системы защиты информации на основе изменения интуитивных нечетких отношений. Управление, технологии, безопасность в информационных системах специального назначения: Сборник научных трудов, 2012. – С.74-78
4. Громов Ю.Ю., Иванова О.Г., Драчев В.О., Набатов К.А. Разработка структуры интеллектуальной информационной системы принятия решений в конфликтных ситуациях. Математические методы в технике и технологиях – ММТТ-21: сб. трудов XXI Международ. науч. конф. В 10 т. Т.2. Секции 2,6 под общ. ред. В.С. Балакирева. Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2008. – С.202-203

© В.А. Перфильев, 2017

**УДК 62**

**Л.Ш. Шаймулин**

студент Инженерного института К(П)ФУ

г. Казань, Россия

**И.И. Хафизов**

Канд. техн. наук, доцент кафедры Управления качеством

Инженерного института К(П)ФУ

ФГАОУВО "Казанский (Приволжский) Федеральный Университет"

г. Казань, Россия

### **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА (на примере предприятия ООО «Причал»)**

Управление качеством обособилось как отдельная дисциплина в 20-е годы XX в. и в настоящее время является частью общего менеджмента организации.





---

мер и допуски, которые фиксируются в договоре. Для получения высококачественной продукции, необходимо следовать всем технологиям процесса при определенной температуре, материалы-исходники должны быть тщательно исследованы. Также, для получения качественной продукции, необходимо соблюдать климат в помещении, в котором располагается оборудование, помещения должны удовлетворять требованиям СанПиНа, иметь как искусственное, так и естественное освещение. Время тоже оказывает влияние на качественные характеристики выпускаемой продукции, пренебрежение им ведет к браку. При изготовлении строительных материалов состав шлама должен соответствовать ГОСТу. Контролерам СТиЛК плавильного участка следует присутствовать в процессе измерения температуры шлама в печи и в ковше, следить за отбором проб на химический анализ, доставить в течение 30 минут по окончании разливки пробу на конечный химический анализ. Также они должны зафиксировать все полученные результаты в журнал. По полученным данным делаются выводы о соответствии нормам готовой продукции.

Целями политики предприятия в области качества являются: подготовка и осуществление внедрения системы менеджмента качества в соответствии с ИСО 9001: 2015 и подтверждение соответствия требованиям в органе по сертификации; получение сертификата; реализация «Плана подготовки персонала»; реализация «Программы функционирования и улучшения системы менеджмента качества на предприятии»; увеличение объема продаж; внедрение учета и оценки затрат на качество; определение планового уровня затрат на качество для эффективного функционирования системы менеджмента качества; снижение количества обоснованных претензий заказчиков; снижение трудоемкости выпускаемых изделий; провести работы по освоению новой техники.

Создание на ООО "Причал" системы управления привело к значительному расширению направлений повышения качества выпускаемой продукции и перераспределению функций между подразделениями и службами. Это обусловлено необходимостью планирования и оценки качества труда, анализа качества продукции, контроля исполнительской дисциплины, оперативного планирования повышения качества продукции и др. [1-5].

Постоянное увеличение объема заказов обеспечивается высокой конкурентоспособностью продукции, которая достигается при помощи высокотехнологичного производства и своевременного повышения контроля качества производимой продукции, проводимой работой по внедрению на предприятии системы качества ГОСТ ИСО 9001-2015, в результате поэтапного освоения в производстве новых видов продукции и современного импортного и отечественного оборудования.

---

### Список литературы

1. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 "Системы менеджмента качества. Требования": утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 г. N 1391-ст
2. Довбня А.А., Поединщиков И.И. Оценка эффективности менеджмента в реализации цели политики в области качества. // Стандарты и качество. - 2010. - №3. - с.12.
3. Лааге У. Система управления качеством: российская перспектива // Персонал-Микс. 2006. - №6. - С. 19-22
4. Нуруллин И.Г. Влияние внедрения и сертификации нововведений на деятельность и репутацию компании / И.Г. Нуруллин, И.И. Хафизов // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV междунар. науч.-практической конф.-Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2016.- С. 44-46. URL: [http://kpfu.ru//staff\\_files/F3788408/MK\\_118\\_\\_Nurullin\\_\\_Statya\\_1.pdf](http://kpfu.ru//staff_files/F3788408/MK_118__Nurullin__Statya_1.pdf)
5. Чайка И.И. Конкурентоспособное качество отечественной продукции - ключевая проблема выхода России из экономического кризиса. // Стандарты и качество. - 2007. - №8. - с.15

© Л.Ш. Шаймулин, И.И. Хафизов, 2017

УДК 62

**Л.Ш. Шаймулин**

студент Инженерного института К(П)ФУ  
г. Казань, Россия

**И.И. Хафизов**

Канд. техн. наук, доцент кафедры Управления качеством  
Инженерного института К(П)ФУ  
ФГАОУВО "Казанский (Приволжский) Федеральный Университет"  
г. Казань, Россия

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ СИСТЕМ КАЧЕСТВА на примере ОАО «Симбирская Стекольная Компания» (ОАО ССК)**

Опыт управления качеством продукции на предприятии определяет важность применения системного подхода, другими словами, управление качеством следует рассматривать в качестве системы связанных элементов в единстве со средой, в которой они находятся.

---

В стандарте ИСО 9001 определяются основные требования к системе управления качеством, включающую около 20 элементов, которые делятся на

Первая группа – . В нее входят все элементы, соответствующие уровню управления всего предприятия, а именно: ответственность руководства, управление документацией и данными, корректирующие и предупреждающие действия.

Вторая группа представляет собой . Его составляют все этапы жизненного цикла продукции: маркетинг, проектирование и производство до распределения и послепродажной поддержки: анализ контракта, управление проектированием, управление продукцией и процессами, кон-

---

Первый описывает функции каждого подразделения и обязанности руководителей. Немаловажной частью Руководства является Политика предприятия в области качества, в которой определяются приоритетные направления, цели и задачи организации в области качества.

Основная цель Политики компании в области качества – это -

является созданная на предприятии -

, координирующая все подразделения предприятия в области качества и разрабатывающая методические рекомендации. Эта служба подчиняется Генеральному директору. Отдел технического контроля, производство, службы маркетинга, управления персоналом, экономики и финансов, отдел сбыта подчиняются службе качества.

являются условия и факторы, влияющие на обеспечение качества выпускаемой продукции: нормативная документация; качество оборудования - о - у ч й к

---

Система управления качеством сертифицирована Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации. Так, Компания может гарантировать потребителю безопасность изготавливаемой продукции, ее надёжность и соответствие установленным нормам [1-5].

В заключение отметим, что введение системы управления качеством – процесс долговременный. Внедрение не может ограничиваться оформлением документации и созданием внешнего подобия порядка. Системный подход подразумевает глубокое проникновение в суть происходящих процессов.

### **Список литературы**

1. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 "Системы менеджмента качества. Требования": утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 сентября 2015 г. N 1391-ст

2. Нуруллин И.Г. Влияние внедрения и сертификации нововведений на деятельность и репутацию компании / И.Г. Нуруллин, И.И. Хафизов // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV междунар. науч.-практической конф.-Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2016.- С.44-46. URL: [http://kpfu.ru/staff\\_files/F3788408/МК\\_118\\_\\_Nurullin\\_\\_Statya\\_1.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F3788408/МК_118__Nurullin__Statya_1.pdf)

3. Семенова Е.И., Коротнев В.Д., Пошатаев А.В. Управление качеством: Учебник для вузов. - М.: КолосС, 2004. – 184с.

4. Фрейдина Е.В. Управление качеством. Учебное пособие. ОМЕГА-Л, 2012 г., 189 с.

5. Экономический интернет журнал "Nota Bene". URL: <http://www.nbene.narod.ru>

**© Л.Ш. Шаймулин, И.И. Хафизов, 2017**

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.854

**Т.Х. Баймухамедова**

учитель химии и географии

Джанайская средняя общеобразовательная школа  
с. Джанай, Красноярский район, Астраханская область, Россия

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ

Главным показателем успешной работы учителя-предметника было и остается качественная успеваемость. Проблеме качественного образования на всех ступенях образовательного процесса во всём мире придаётся особое значение. Эта проблема обозначена в приоритетных программах Президента РФ, Концепции модернизации образования.

Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. В связи с этим, в образовательных учреждениях внедряется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход. Знания, которые приобретаются в результате собственного поиска, становятся стимулом для получения новых знаний.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но и максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся [3, с.1]. Моя работа как учителя научить детей не только пользоваться готовой информацией, размещенной в различных источниках, но и уметь обрабатывать ее, умение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности, чтобы у учеников со сниженным познавательным интересом не выработалась, не формировалась привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке. Ещё Конфуций говорил: «Я слышу – и забываю, Я вижу – и забываю, Я делаю – и понимаю».

---

Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с моей точки зрения, является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления [1, с.1]. В своей работе на протяжении последних лет я применяю метод проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Химия – одна из сложных наук. Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объёма её содержания, снижает интерес учащихся к предмету.

Считаю, что необходимо создавать условия для развития познавательной активности ученика и его самореализации через накопление собственного опыта. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся, однако этот метод сочетается с групповым подходом в обучении.

Для проектной деятельности на уроках химии, я стараюсь использовать проекты различной типологии. Это могут быть исследовательские, информационные, поисковые, творческие, роле-игровые проекты (по характеру доминирующей деятельности учащихся); индивидуальные, парные, групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные ( на определенном этапе урока), среднесрочные ( от недели до месяца), долгосрочные. Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов [2, с.2].

Для реализации метода проектов в учебном процессе за основу можно взять любую программу курса химии. Можно использовать проектную деятельность при изучении, таких тем как:

- 8 класс – химические элементы, шеренга великих химиков, классификация химических реакций, признаки химических реакций;
- 9 класс – металлы и неметаллы, химическое производство азотной и серной кислот, органические вещества;
- 10 класс – классы органических веществ, нефтяная промышленность;
- 11 класс – строение вещества, химические реакции, химия в жизни общества [3, с.2].

Ребятам также предлагаю следующие темы проектов: история развития химии, химическое производство, химия в быту, химия и здоровье, жизнь и деятельность великих химиков, химия и экология и т.д.







---

и то, что последствия кризиса тесно взаимосвязаны друг с другом. Политическая неустойчивость общества, в конечном счете, обуславливает характер развития экономических, правовых, культурных, научно-технических, религиозных и других проблем. Постоянные смены в правительстве России породили несостоятельность экономического курса внутри страны и недоверие со стороны иностранных партнеров, что не замедлило отразиться на жизненном уровне россиян. Тот же политический кризис породил и усугубляет шаткость правовой системы общества, что выражается в неисполнении законов, которые не редко являются противоречащими друг другу. Как следствие всего этого – небывалый рост преступности, которая приобретает все новые формы. Преступления экономического характера заметно выделяются в общем списке своим количеством, распространенностью и безнаказанностью, что свидетельствует о взаимосвязи правового кризиса с экономическим.

Особую тревогу вызывает отражение кризиса на развитии науки, образования и здравоохранения, которые являются основными сферами социального воспроизводства, так как сегодняшнее их состояние находится на опасной грани. Закрыты и приостановлены из-за отсутствия средств многие перспективные направления в различных отраслях российской науки, многие талантливые ученые вынуждены продолжать свои научные исследования за пределами страны, что серьезно подрывает научно-технический потенциал, и поэтому трудно просчитать весь объем негативных последствий этого для нынешней России и России будущей.

Те же экономические проблемы переживает система образования, только последствия кризиса здесь носят еще более угрожающий характер, так как именно в этой сфере формируется будущее общество в лице сегодняшних школьников. В настоящее время в российской школе все проблемы страны обнаруживают себя особенно наглядно по сравнению с другими сферами общества, что, в свою очередь, говорит о том, что дальнейший кризис в системе образования приведет в недалеком будущем к необратимым последствиям, потому что нездоровые условия для воспитания и обучения налицо. Школа больна теми же социальными недугами, что и все общество: высокая преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, табакокурение и т.п. [2].

Одним из важнейших показателей качества жизни является продолжительность жизни. Этот показатель в России за последние десятилетия заметно снизился, что это напрямую связано с социально-экономическим кризисом в стране, который отрицательно сказался и на развитии сферы здра-

---

воохранения. Оптимизация не решила уже существующие проблемы: несовершенная устаревшая диагностическая аппаратура, отсутствие хороших специалистов, катастрофическая нехватка лекарств, транспорта, койко-мест в больницах и т.д., всего необходимого для нормального функционирования лечебных учреждений привело к тому, что Россия занимает одну из первых позиций по уровню смертности, в том числе детской.

Неглубокий анализ выявил большое количество последствий затянувшегося кризиса. Невольно напрашивается вопрос, обладает ли общество иммунитетом, достаточным для того, чтобы справиться с социальными болезнями, ведь даже при благоприятном исходе они еще могут дать о себе знать спустя не одно десятилетие.

В декабре 2016г. в Аналитическом центре при Правительстве Российской Федерации состоялась презентация Доклада о человеческом развитии в РФ за 2016 год. Выпуск и презентация данного экспертного труда стали уже традиционными, три года назад Аналитический центр принял эстафету от ПРООН, ежегодно готовившей первые 16 докладов. Основной темой 19-го доклада стал комплексный анализ и адаптация для России целей устойчивого развития ООН, принятых для всех стран мира на 2016-2030 годы. Стоит отметить, что присутствующие на презентации отметили, что в связи с экономическим кризисом существенно сокращается финансирование многих программ, призванных улучшить качество жизни человека в России. Это не может не вызывать тревогу и опасение за будущее нашего государства [1].

Одним из наиболее существенных недостатков экономических и политических реформ является проведение их без учета социальных последствий. Падение уровня жизни населения – это неизбежное явление переходного периода, однако, глубина этого процесса – величина регулируемая и определяется в первую очередь способами и средствами поставленных задач. Нарастающие в настоящее время в экономике России кризисные явления, противоречивость осуществляемых реформ напрямую затрагивают интересы большинства людей, отражаются на их материальном благосостоянии, уровне потребления, продолжительности, качестве и образе жизни, степени трудовой и социальной активности. Сложившаяся ситуация обусловлена упрощенным подходом к проблемам социально-экономического развития, принятием социально безответственных решений и постановкой целей, не соотнесенных с социальными издержками. Между тем, игнорирование или про-

---

медление решения определенного круга социальных проблем может привести к еще более глубокому системному кризису и необратимым изменениям в развитии общества, ликвидация последствий которых потребует смены нескольких поколений и поставит под вопрос сам процесс дальнейшего прогрессивного развития. Данный уровень и стадия развития современного общества требует от господ-реформаторов изменения отношения и усиления внимания к человеку и его творческим способностям, как ведущему фактору современного общественного воспроизводства.

### **Список литературы**

1. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2015 год. Человеческое развитие в условиях спада экономики./под ред. Л.М. Григорьева и С.Н. Бобылева. – М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. 2015. 260с.

2. Тропина Л.П. К вопросу об эффективности молодежной политики и реформы образования в России. / Вестник науки и образования. 2015. № 3 (5). С. 119-121.

**© Л.П. Тропина, 2017**

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Брусенцева Е.П., Репина В.В.</b> Современное состояние налоговой системы Российской Федерации .....	4
<b>Вовчук Ю.И.</b> Конфликт как одна из сторон международных отношений и неотъемлемая часть нашей жизни .....	6
<b>Гладилин А.А., Уруджова Л.Б.</b> Анализ отраслевой структуры капитала основных фондовых бирж России .....	9
<b>Константинова О.С.</b> Финансовое состояние предприятия: сущность, характеристики, факторы.....	13
<b>Левина Я.Г., Базикалова В.Ю.</b> Особенности поведения потребителей на астраханском рынке туристских услуг.....	19
<b>Радченко И.Д.</b> Эффективность использования оборотных активов предприятия .....	23
<b>Сиротенко Ю.А., Чермит З.А.</b> Финансовое регулирование регионального агропромышленного комплекса.....	26
<b>Смоляго С.В.</b> Разработка метода «снабжения по запросам» для обеспечения аварийных внеплановых работ в распределительных сетевых компаниях .....	31
<b>Щербина Н.В., Чермит З.А.</b> Предпосылки развития курортного кластера по Краснодарскому краю.....	35

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Грачёва О.А.</b> Некоторые аспекты проведения прокурором проверок в досудебном производстве.....	40
---	----

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Ахметова Г.З.</b> Причины и характеристика проявления девиантного поведения в младшем школьном возрасте .....	44
<b>Габделисламова М.Р.</b> Коррекционная работа социального педагога с «трудными подростками» в общеобразовательном учреждении .....	47
<b>Игнатьева Е.С.</b> Популяризация математических знаний и математического образования как современная проблема педагогики .....	51
<b>Тюрина Н.А.</b> Роль дидактического процесса в процессуально-содержательном компоненте системы подготовки к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена .....	55
<b>Ужан О.Ю.</b> Условия развития творческой деятельности старших школьников.....	61
<b>Умырбаева Г.Р.</b> Работа социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников .....	64

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<b>Назарова О.С., Щерба В.Н.</b> Особенности организации использования земель лесного фонда .....	67
---	----

&£

Научное издание

# Анализ современных проблем в науке

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подготовка оригинал-макета Р.О. Летфуллин

Подписано в печать 27.03.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 6,51 (7,0). Тираж 500. Заказ \_\_\_\_\_

ООО «Прайм»

443544, Самарская обл., Волжский р-н,

с. Курумоч, ул. Полевая, д. 49

web-site: [www.prime163.ru](http://www.prime163.ru)

Тел.: 8 (846) 922-62-90 e-mail: [prime.163@mail.ru](mailto:prime.163@mail.ru)

Отпечатано в типографии ООО «Прайм»

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении 20 марта 2017 г. в г. Самара**  
**Международной научно-практической конференции**  
**«Анализ современных проблем в науке»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Центра научных исследований консалтинга

1. Цель конференции заключается в повышении качества научных исследований в России и Море, обсуждении современных научных проблем, а также проведении качественного ретроспективного анализа развития научного знания.
2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в составе:
  - Белохвостов Алексей Александрович, кандидат педагогических наук (г. Витебск, Беларусь);
  - Грабоздин Юрий Павлович, кандидат экономических наук (г. Самара, Россия);
  - Ермошкин Андрей Александрович, кандидат технических наук (г. Москва, Россия);
  - Сураева Мария Олеговна, доктор экономических наук (г. Самара, Россия);
  - Шингарева Марина Валентиновна, кандидат педагогических наук (г. Москва, Россия).
3. Определить следующие направления конференции:

Секция 01. Философские науки  
Секция 02. Филологические науки  
Секция 03. Юридические науки  
Секция 04. Педагогические науки  
Секция 05. Медицинские науки  
Секция 06. Фармацевтические науки  
Секция 07. Экономические науки

Секция 08. Физико-математические науки  
Секция 09. Химические науки  
Секция 10. Биологические науки  
Секция 11. Геолого-минералогические науки  
Секция 12. Технические науки  
Секция 13. Сельскохозяйственные науки  
Секция 14. Исторические науки  
Секция 15. Науки о земле

Секция 16. Ветеринарные науки  
Секция 17. Искусствоведение  
Секция 18. Архитектура  
Секция 19. Психологические науки  
Секция 20. Социологические науки  
Секция 21. Политические науки  
Секция 22. Культурология

4. В течение 3-х рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения.

Директор  
Кандидат экономических наук



Ю.П. Грабоздин



## Акт

по итогам Международной научно-практической конференции  
«Анализ современных проблем в науке»,  
состоявшейся 20 марта 2017 г. в г. Самара

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными;
2. На конференцию было прислано 31 статья, из них в результате проверки было отобрано 26 статей;
3. Участниками конференции стали 36 делегатов;
4. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции;
5. По итогам конференции издан сборник научных трудов, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) по договору № 442-02/2017К от 21 февраля 2017 г.

Директор  
Кандидат экономических наук



Ю.П. Грабоздин