

УДК 372.32

О.В.Чернова

воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с № 47;

И.И. Плыгунова

воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ д/с № 47;

М.С. Шатова

воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ д/с № 47.

г. Белгород, Россия

СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47 Г. БЕЛГОРОД

Проблема охраны и укрепления здоровья детей, создания оптимальных условий для их роста и развития является актуальной и весьма значимой в последние десятилетия. Здоровье подрастающего поколения определяет здоровье нации в целом, будущее страны, ее научный, культурный и экономический потенциал.

При организации здоровьесберегающей образовательной среды в МБДОУ д/с № 47 учитываются следующие принципы:

- системного подхода - тесное взаимодействие всех специалистов учреждения и всех субъектов образовательного процесса;
- комплексного подхода - использование различных средств, методов и приемов при организации здоровьесберегающей деятельности;
- индивидуального подхода - учет индивидуально-типологических, психофизиологических и возрастных особенностей детей при организации и реализации воспитательно-образовательного процесса;
- личностно-ориентированного подхода - акцент на развитие структур личностного уровня психологического здоровья детей (самосознание, ценностно-смысловая, мотивационная сферы личности);
- позитивного подхода - смещение акцента от исправления нарушений в развитии и состоянии здоровья ребенка на формирование ресурсного потенциала личности, способствующего формированию позитивного отношения к своему здоровью;
- комплексного представления об индивидуальном здоровье личности, что обуславливает подход к здоровью как целостному многокомпонентному понятию, учитывая все его составляющие (физическую, психическую и социальную).

Технологии здоровьесбережения, применяемые в МБДОУ д/с №47г, можно разделить на несколько видов: медико-гигиенические технологии, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические технологии: коммуникативно-диалоговые технологии, арт-технологии, социально - адаптированные и личностно-ориентированные технологии.

К медико-гигиеническим технологиям относят контроль и обеспечение гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нор-

Экологические здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ д/с № 47, направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий образовательной деятельности.

В нашем учреждении природосообразные рекреационные условия обеспечиваются за счет озеленения прилегающей территории, комнатные растения расположены в групповых комнатах, в кабинетах узких специалистов и холле детского сада. Дети и взрослые принимают активное участие в природоохранных мероприятиях, акциях и флешмобах.

Работа по озеленению прилегающей территории детского сада очень важный и ответственный процесс. Окруженный зеленью детский сад не только воспитывает чувство прекрасного, бережное отношение к природе, но и способствует общению, психологической разгрузке воспитанников и педагогов, снятию стресса, зрительного напряжения, профилактике заболеваний дыхательной и сердечнососудистой системы.

Прилегающая территория к главному входу ровная, уложенная асфальтовым покрытием, может использоваться для проведения масштабных массовых мероприятий таких как "Парад Победы". Территория украшена большим количеством клуб с цветущими растениями, кустарниками, крыльцо украшено вазонами с цветами.

Использование живых растений в группах и фойе оказывают благоприятное воздействие на организм. Взаимодействие ребенка с живыми растениями уменьшает напряженность, повышает концентрацию внимания и психо-эмоциональный настрой, учит бережному отношению к природе. Размещенные растения в живом уголке составляют живую композицию, дополняя ее различными декоративными элементами, открываются широкие перспективы для творчества детей.

Экологическое воспитание учащихся актуально на сегодняшний день. Это связано не только с тем, что 2017 год объявлен "Годом Экологии". Привлекательность этой деятельности, воспитание гражданской ответственности, развитие эмоциональной творческой сферы – важный элемент в воспитании подрастающего поколения. Участие в различных конкурсах: "Двор моей мечты", "Белый цветок", "Собака в добрые руки" – действенный инструмент экологической здоровьесберегающей педагогики.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности обеспечивают специалист по охране труда МБДОУ д/с №47. Рекомендации специалиста включены в систему здоровьесбережения учреждения. Обязательно проводится первичный инструктаж педагогов, разработаны положения для работы с родителями. Важным аспектом является проведение различных мероприятий таких как: инструктажи по технике безопасности, плановая эвакуация, проведение учебно-тренировочных занятий по безопасности. Участие в конкурсах различных номинациях: "Зеленый огонек", "Зебренок", "Безопасное кресло" и "Подари повязку другу". При выходе воспитанников за пределы детского сада, при выезде на экскурсии, а также при подготовке к массовым мероприятиям воспитателями проводятся инструктажи по технике безопасности и здоровья детей с занесением записей в журнал по технике безопасности.

Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии входят в структуру учебного процесса, регламентированную СанПин, способствуют предотвращению переутомления, гиподинамии, снятию напряжения.

Основными технологиями сохранения и укрепления здоровья учащихся являются: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, рефлексия.

Игра является одним из здоровьесберегающих факторов в обучении и развитии дошкольников и младших школьников. Именно в игре происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, т.е. реализуется рекреационная функция. В работе с детьми воспитатели используют различные виды игр: познавательные, интеллектуальные, строительные, игра-общение, игра-труд, словесные, художественные, музыкальные, игры-драматизации, спортивные, подвижные, ролевые.

Активное внедрение здоровьесберегающей технологии в обучение детей с ОВЗ ведет к снижению заболеваемости, улучшению микроклимата в детском коллективе, улучшает эмоциональный фон. Игра как один из факторов здоровьесбережения играет в этом процессе немаловажную роль [1].

В нашем учреждении активно используются музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, песко- и пластилинографии.

Реализация профилактических и оздоровительных технологий в нашем учреждении осуществляется при целенаправленной совместной деятельности администрации МБДОУ, педагогического коллектива, медицинского персонала, при поддержке родителей и социальных партнеров. Важным условием является формирование установки на здоровый образ жизни не только у учащихся, но и всего коллектива детского сада.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Конструктор: пособие для учителя [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев.– М. Просвещение, 2010. – 223 с.

© О.В Чернова, И.И. Плыгунова, М.С. Шатова, 2017