
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

О.И. Камнева

магистрант

Оренбургский государственный педагогический университет

г. Оренбург, Россия

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях. Такие дети нуждаются в коррекции социальной сферы, так как, из-за существующих у них особенностей, испытывают затруднения в создании межличностных отношений, часто попадают в конфликтные ситуации со сверстниками, социализация в коллективе проходит тяжелее.

Данной проблемой занимались такие ученые, как С. В. Алёхина, Н. Ф. Голованова, Н. Н. Малофеев, А. Н. Смолонская, М. И. Шилова, А. М. Щетинина и другие. Перечисленные исследователи в той или иной степени затрагивают проблему социализации младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В нормативных правовых документах отражается необходимость включения младшего школьника с ОВЗ в массовую школу. В Законе "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрено инклюзивное образование, как "обеспечение равных возможностей для всех обучающихся с учетом разнообразия индивидуальных возможностей" (ст. 2 пункт 1). Также прописаны и конкретизированы требования к органам государственного управления образованием, к образовательным организациям, к педагогическим работникам, к обучающимся, к родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Правила поведения в школе, для обучающихся с ОВЗ, должны быть адаптированы к их особенностям. В Законе "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрено инклюзивное образование, как "обеспечение равных возможностей для всех обучающихся с учетом разнообразия индивидуальных возможностей" (ст. 2 пункт 1). Также прописаны и конкретизированы требования к органам государственного управления образованием, к образовательным организациям, к педагогическим работникам, к обучающимся, к родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

дети с нарушениями слуховой, зрительной функций, с различными нарушениями речи, двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью.

стью, с задержкой психического развития, выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, с расстройствами аутистического спектра, а также дети с комплексными нарушениями развития. Для таких обучающихся создан специальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС для обучающихся с ОВЗ), в котором представлены требования к усвоению адаптированных образовательных программ в рамках общего образования. [3]

Е.И. Разуван в своих исследованиях отмечает, что дети с ОВЗ испытывают затруднения при общении с окружающими. У них недостаточно развита инициатива в общении. Они легче вступают в контакт со знакомыми людьми, с большим трудом - с незнакомыми. Школьники всегда испытывают смущение, страх, что в непривычной обстановке может привести к прекращению общения. Кроме того, дети обнаруживают недостаточно развитое умение анализировать полученную информацию и применять полученные знания на практике.

Поэтому обучающийся с особыми образовательными потребностями, несомненно, должен быть включен в коллектив, но эта проблема не может быть решена только за счет изменения содержания и методов работы с особыми детьми.

Какими бы ни были условия социализации, ее результаты во многом зависят от активности самой личности. И самый лучший способ социализации обучающихся с ОВЗ - это ввод их в школьный коллектив.

Процесс социализации в основном происходит во внеурочное время. Культурно-досуговая деятельность обладает мощными ресурсами оптимизации социальной адаптации в инклюзивном образовании. Внеурочные занятия позволяют обучающимся повысить самооценку; приобрести навыки общения со сверстниками; научиться разрешать проблемы и отстаивать свою точку зрения; преодолеть страхи и тревоги, возникающие на фоне неуверенности.

В процессе творческих заданий обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья начинают контактировать со сверстниками, они становятся более общительными и открытыми.

Исследователи считают, что для успешной социализации младших школьников с ОВЗ необходимо учитывать особенности структуры инклюзивной образовательной среды [2, с.24-25]:

- пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения);
- содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

Таким образом, проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, и требует к себе повышенного внимания ученых, педагогов, родителей. Для более успешной социализации младшего школьника с ОВЗ необходимо "включение" ребенка в коллектив, так как именно в коллективе он приобретает и усвоит необходимые нормы и правила присущие нашему обществу. А наличие

специалистов, внеурочных занятий и мероприятий, специальных условий позволит обучающемуся с особыми образовательными потребностями безбарьерно взаимодействовать с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода / Под ред. Проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. - 71 с.
2. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: Учебное пособие. - Ижевск: Изд-во "Удмуртский университет", 2013. - 110с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс URL: <http://www.10spb.edusite.ru/DswMedia/fgosnoosovz22112014.pdf>]
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

© **О.И. Камнева, 2017**

УДК-53.05

Н.А. Косарева

студент

Самарский государственный социально-педагогический университет
г. Самара, Россия

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ СОЗДАНИИ ВИДЕОРОЛИКОВ ПО ФИЗИКЕ**

Современные школьники живут в век бурного развития всех областей жизнедеятельности человека, что и является неотъемлемой частью постиндустриального общества. Темпы, объемы получения и обработки информации, ее анализа и практического применения увеличиваются с каждым днем.

Концепция модернизации российского образования выдвигает перед педагогами такие цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Поэтому главной задачей школы является подготовка образованной, творческой личности, способной к непрерывному развитию и самообразованию, обладающему сформированной в достаточной степени мотивацией к самоутверждению.

Рассматривая иерархию мотивов личности и опираясь на труды Леонтьева А.Н. [1], с уверенностью можно сказать, что смыслообразующий мотив занимает высшую ступень иерархической лестницы в учебной деятельности, а учителю важно лишь сформировать для этого необходимые механизмы.

Учебная мотивация - частный вид мотивации, связанный с деятельностью учения. При этом большинство психологов считают, что мотивировать можно содержанием или процессом. Мотивация содержанием включает в себя приобретение новых фактов, овладение знаниями и способами действий, проникновение в глубь самих явлений. Мотивация процессом подразумевает интеллектуальную активность, желание думать, рассуждать, осуществлять поиск информации и т.д.