

Таким образом, проведенный анализ финансовых показателей деятельности исследуемой компании дает основания сделать выводы о необходимости пересмотра порядка распределения остающейся в распоряжении предприятия чистой прибыли, увеличив долю средств, направляемых в накопительный фонд.

**Список литературы**

1. Андреева, О. В. Роль управленческого учета в формировании прибыли в торговых организациях [Текст] / О. В. Андреева, О. С. Дьяконова // Вестник ГУУ. - 2016.
2. Кутер, М. И. Теоретические аспекты формирования, распределения и капитализации прибыли [Текст] / М. И. Кутер // Вектор науки ТГУ. - 2015
3. Кузнецова, Н. Г. Маржинальный анализ прибыли и рентабельности [Текст] / Н. Г. Кузнецова // Nauka-Rastudent.ru. - 2014.

© **Е.В. Харисова, 2017**

**УДК 33**

**А.Т. Шарифуллина**

аспирант

Казанский Федеральный университет

г. Казань, Россия

Основная задача - обеспечить всесторонне развитую личность (личностно и материально) и развитию материальной культуры (культуры бытия) и развитию материальной культуры (культуры бытия) достичь этой цели, сегодня профессиональных сотрудников, чтобы обеспечить основу широкого применения обучения.

Сегодня проектный подход становится актуальным и в частных и в государственных организациях.

Создаются «проектные офисы», программы, в которых основная задача - это решение приоритетных задач. Еще недавно проектный подход, применялся в инженерных работах, однако сегодня можно отметить, что именно проектный подход выводит организацию на новый уровень: сокращает издержки, оптимизирует структуру, определяет приоритетные направления и сокращает время.



ственные, независимо от той роли, которую конкретный человек выполняет. В идеале люди мыслят как предприниматели, радеющие за свое дело [1-2].

Парсон пишет, что в ситуации усложнения социальной структуры, переплетение социально структурированных ситуаций становится сложным, что для обеспечения социального порядка и относительной стабильности необходимым является существование неких универсалий действия - ценностных универсалий, значимость которых распространяется на все общество.

#### **Список литературы**

1. Реализация ценностного подхода в образовании: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Ибрагимова, О.И. Истрофилова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 153 с.
2. В.С. Рачков, В. А. Копнов, Ценностно-ориентированный подход в решении проблем социально-профессиональной мобильности

© А.Т. Шарифуллина, 2017

**УДК 33**

**А.Т. Шарифуллина**

аспирант

Казанский Федеральный университет

г. Казань, Россия

### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПУТЕМ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Согласно результатам исследований, в связи с интеграцией российского образования в единое европейское образовательное пространство становится особо актуальной проблема социально-профессиональной мобильности обучающихся.

Сегодня общество нуждается в людях, готовых к постоянно меняющимся экономическим, социальным, политическим, технологическим и другим условиям жизнедеятельности.

В связи с этим, перед российскими образовательными организациями поставлены новые задачи, связанные с необходимостью обеспечить каждому обучающемуся условия для всестороннего развития согласно его индивидуальным потребностям. Однако, ресурсов одной образовательной организации для решения этих задач зачастую недостаточно, поэтому формируются партнерские сети из различных организаций, которые готовы предоставить необходимые социокультурные и образовательные ресурсы.

Интегративный характер мобильности, объединяющий знания, навыки, умения, ценностно-смысловую направленность, опыт, личностные качества в единое целое, - в совокупности, позволяют обеспечить высокий уровень социальных и профессиональных достижений обучающегося. Не имея развитой способности к профессио-