

в соответствии с наблюдениями поставить знак "+" или "-"	
№ / ФИО	уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
1.	
...	
...	

умение излагать мысли, вести диалог	
№ / ФИО	«X»
1.	
...	
...	

Рис. 2. Пример карточки (2)

Список литературы

1. Кондакова, А. М., Кузнецова, А. А. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Просвещение, 2008.
2. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений - М. Издательский центр "Академия", 2002. - 272 с.
3. Нилова Н. В. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС. Из опыта работы учителя начальных классов, руководителя МО МБОУ № 32 г. Хабаровска.

© М.И. Баран, А.А. Мамаева, Т.А. Миллер, 2017

УДК 373

М.И. Баран
магистрант
А.А. Мамаева
магистрант
П.О. Тюрина
магистрант

Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, Россия

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Современные образовательные стандарты в качестве одного из важнейших показателей качества образования рассматривают его метапредметные результаты.

Современность требует людей, готовых к самосовершенствованию, самостоятельному принятию решений. Человек, вышедший из школы, должен уметь учиться,

воспринимать новые знания в постоянно изменяющихся условиях жизни. Перед педагогами стоит актуальная задача - развить у детей способность к самостоятельному успешному усвоению новых компетенций. Ее реализация сопровождается освоением универсальных действий (УУД). Стандарт образования, действующий сегодня, устанавливает определенные требования. Для диагностики сформированности у учеников метапредметных результатов обучения удобно использовать карточки, в которых основой является показатель (результат), также расписаны критерии его оценивания в формате выбора одного из вариантов, либо в формате положительной / отрицательной оценки сформированности данного показателя [1-3].

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способно конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха			
В нужном поле поставить знак "+"			
№ / ФИО	Не обладает этим умением	Обладает этим умением частично	Обладает этим умением в полной мере
...			
...			
...			
умение применить полученные знания на практике;			
В нужном поле поставить знак «+»			
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений	
...			
...			
...			

Рис. 1. Пример карточки (1)

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;		
В нужном поле поставить знак «+»		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;		
В нужном поле поставить знак "+"		
№ / ФИО	Вызывает затруднение	Не вызывает затруднений

Рис. 2. Пример карточки (2)

Список литературы

1. Аксёнова Н. И. Системно - деятельностный подход как основа формирования мета-предметных результатов.-СПб: Реноме, 2012
 2. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования. - М.: Высшая школа, 2007. - С. 159-182.
 3. Хуторской А.В., Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - №2. - С. 3-10
- © М.И. Баран, А.А. Мамаева, П.О. Тюрина, 2017

УДК 37.047

А.М. Козин

к.п.н., доцент

Челябинский государственный университет,

г. Челябинск, Россия

ВЧЕРА И СЕГОДНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Профориентация детей и молодёжи является важным и нужным мероприятием. Что это такое? Есть ли изменения в осуществлении процесса профориентации детей и молодёжи в советский период и в современности? Из каких этапов состоит деятельность по организации профессиональной ориентации? На что следует обратить внимание обучающихся, в частности школьников и студентов, при выборе профессии? На данные вопросы вы получите ответ, прочитав статью.

Количество современных профессий измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Так, только в действующем в наши дни "Перечне рабочих профессий" описывается 4766 рабочих профессий. По данным разных исследователей, девятиклассники, выпускники, а также студенты, например, могут назвать в среднем лишь от 26 до 30 профессий, поэтому профориентация, на наш взгляд, зачастую носит, скорее всего, стихийный, а не плановый характер. Изучение мотивов выбора профессии обучающимися показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: более 20 % обучающихся выбирают профессию под влиянием друзей, только чуть более 15 % - по совету родителей (законных представителей), 10% - под влиянием средств массовой информации и только 43% обучающихся выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности [3]. Как показывают современные исследования профессиональные ожидания и намерения оказываются более устойчивыми и фиксированными, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной фактором выбора является ориентация на содержание предстоящей профессиональной деятельности [4].

Разработано огромное количество тестов, профориентационных игр и методик, которые могут помочь человеку с выбором профессии. Но даже после прохождения разнообразных тестов процесс выбора профессии может так и не начаться, так как это внутренний процесс [1]. Психологические и профориентационные тесты - это лишь