

---

---

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

УДК 338

**Н.С. Жевакина**

студент

**С.А. Севенюк**

к.п.н, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Самарский государственный

социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В педагогике учебная и внеучебная деятельность рассматриваются как самостоятельные, но также как тождественные понятия.

Учебная деятельность подразумевает выполнение воспитанником произвольных действий, производимых с принятой ребенком учебной задачей которая заблаговременно была написана его учителем.

Взаимосвязь внеучебной и учебной деятельности увеличивает эффективность п

разному, в зависимости от внешних и внутренних факторов. Однако учащиеся младших классов ориентируются на результат в конце учебной работы. Формирование интеллекта младших школьников происходит на "продлѐнке", основной целью которого является предоставление каждому учащемуся углубленно изучать тот предмет, который ему интересен.

Факторами познавательных интересов младших учащихся являются те виды деятельности, в которые он включен. Именно "живое" общение школьника формирует его мыслительный аппарат.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учение.[7]. Именно оно оказывает большое внимание на познавательные интересы ребенка. По времени и месту организации деятельность школьников внеучебного процесса называют внеклассной, внеучебной, внеурочной и внешкольной.

Термин "внешкольная деятельность" употребляется для обозначения занятий, организуемых для детей с учреждениями вне школы. Работа с детьми в свободное от учебного время носит как игровой, так и познавательный, художественный характер. [3, с.212].

Внеучебная деятельность даёт возможность ребенку выбирать занятия которые ему интересны. В младших классах стоит цель научить ребенка учиться. В этом возрасте дети занимаются групповыми и индивидуальными занятиями для формирования интеллекта и творчества и просто для саморазвития. У младших школьников в этом возрасте важна социализация, так как она направлена на формирование личности в будущем. Г.А.Цукерман пишет, что "детское учебное и внеучебное сотрудничество пытается разрешить проблемы саморазвития, самообучения, самовоспитания и прочих форм детской самостоятельности". [2, с.56]. Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно оздоровительное, художественно-эстетическое, научно- познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность [1-10].

Таким образом, внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

#### **Список литературы**

1. ИСТОРИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ Корнетов Г.Б., Смирнов В.И., Склярова Т.В., Днепров Т.П., Аллагулова И.Н., Днепров Э.Д., Аллагулов А.М., Калачев А.В., Ромаева Н.Б., Склюева Е.А., Кодачигова Ю.В., Астафьева Е.Н., Семенова Н.В., Салов А.И., Косинова О.А., Давыденко В.А., Севенюк С.А., Ильяхенко Е.Г., Степанец Р.С. В 2 томах : монография / Москва, 2012. Сер. Выпуск 59. Историко-педагогическое знание Том 2. История образования и педагогической мысли в России
2. МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ" Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ Севенюк С.А. В сборнике: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.
4. О РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Севенюк С.А., Савостина Н.Д., Карасева И.И. В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Материалы II Международной научной конференции Самара. 2016. С. 114-119.
5. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ Севенюк С.А. В сборнике: ВЫСШЕЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Материалы девятой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Л.В. Вершинина. 2014. С. 182
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ Парфенова Т.А., Севенюк С.А. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 808-810.
7. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Корнетов Г.Б., Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Баранников А.Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепрора Т.П., Ефимова Е.А., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. и др. Москва, 2 016.

