

---

---

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

учитель английского языка  
МОУ Новоульяновская СШ №2  
г. Новоульяновск, Россия

В рамках реализации ФГОС нового поколения актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения делать выводы, строить умозаключения.

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, в основе которого предусматривается участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе проектной и исследовательской деятельности на уроках.

Многообразие и интенсификация современной жизни требует от нас, учителей, более пристального внимания к развитию исследовательских учебных действий на всех учебных занятиях, в том числе и на уроках английского языка. Дело не в том, что в век информатизации и постиндустриального, информационного общества каждый ученик школы должен уметь писать исследовательские работы или делать научные открытия. Целью развития и формирования исследовательского учебного действия является приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, приобретение личностного опыта познания[6].

Для этого необходимо уделять особое внимание развитию исследовательских учебных действий обучающихся на уроках английского языка. Эта тема широко обсуждается, существует много методов, форм и технологий, помогающих формировать и совершенствовать соответствующие умения. И, как показывает практика, эти методы и формы довольно успешно применяются на практике.

Наиболее эффективным и продуктивным являются: метод проектов и исследовательская работа. Именно они помогают формировать исследовательскую деятельность на уроках английского языка и формируют целостную систему универсальных знаний, умений

- работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль,
- вести поиск нужной информации;
- анализировать материал, делать обобщения, выводы, опираясь на свой жизненный учебный опыт, эрудицию и творчество;



На этапе изучения теории, посвященной данной проблематике, и подборе методик исследования ученики достаточно успешно находят необходимую информацию. Затруднения у обучающихся возникают при работе с печатными источниками и иноязычными сайтами [4].

Учащиеся старших классов, тем более одаренные, достаточно обучены, чтобы делать научные комментарии и собственные выводы. Естественно, что учитель должен помочь ученикам в точных и ясных формулировках своих выводов на этом этапе работы.

При организации ученической исследовательской деятельности в конце работы необходимо провести рефлексию, хотя анализ и самооценка могут вызвать незначительные трудности, так как рефлексивные способности в этом возрасте находятся в стадии формирования. Фаза рефлексии необходима не только для того, чтобы учитель получил обратную связь, но и для того чтобы сами учащиеся закрепили новые знания, перестроили свои представления, включив в них новые понятия. Именно в этой фазе заключается учение, которое долго служит человеку.

Создание ученической исследовательской работы - самый трудоёмкий и ответственный вид деятельности учащегося. Но его высокая результативность и эффективность оправдывают все затраты сил и времени как учащегося, так и его руководителя. У учащихся улучшается успеваемость и качество знаний, повышается познавательный интерес, развиваются творческие способности. Исследовательская работа помогает глубже осмыслить другие дисциплины, лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке и овладеть универсальными учебными действиями [3].

Основными формами организации исследовательской деятельности в процессе обучения английскому языку является метод проектов. Метод проектов - это такая организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельного выполнения практических заданий.

При обучении методом проектов, учитывая уровень знаний и активности обучающихся, подбираю тематику, обучаю ребят элементам проектной деятельности, часто использую на разных этапах урока уже готовые проекты, что так или иначе акцентирует внимание учеников на способах оформления проекта. С учётом научных рекомендаций и передового опыта учителей школ в ходе реализации в учебном процессе проектной методики соблюдаю следующие этапы работы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов [5].

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно и то, что в работе над проектом ребята учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение соперничать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания. Работа над проектами интересна для учащихся любого уровня владения английским языком, так как даёт возможность более способным детям показать, на что они способны, в то время как обучающиеся, имеющие определённые пробелы, могут взять полезную информацию от своих одноклассников.

Организация исследовательской деятельности на уроках английского языка - это перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим, необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс каждой школы [2].

Таким образом, современному педагогу необходимо совершенствовать технологию обучения и помнить, что, когда позволяется ученику самостоятельно что-то изобрести или открыть, развивается его творческая активность. Условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а инициативность, которую необходимо целенаправленно, последовательно формировать, поскольку именно данная черта личности гарантирует успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем.

1. О.А. Митрахович. Формирование у старшеклассников умения работать с информацией. Автореферат. /Москва, Издательство ННОУ ВПО "Московский гуманитарный университет" 2012 г.- 23 с.
2. М.А. Ступницкая "Что такое учебный проект?" / Москва, Библиотека "Первого сентября", 2010 г.- 44 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М. Народное образование, 2001 г.- 27 с.
4. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4.- 37с.
5. Сборник статей "информатизация образования, опыт, перспективы"/ Вологда, 2012 г, 7-11 с. 6. [http://life-prog.ru/view\\_programmer.php?id=77&page=8](http://life-prog.ru/view_programmer.php?id=77&page=8) 7. <http://gigabaza.ru/doc/30280.html>