

Среди основных преимуществ применения информационных технологий в сфере образования следует отметить следующие:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- облегчение процесса обучения;
- доступность информации;
- повышение качества подготовки будущего специалиста;
- индивидуализация учебного процесса;
- усиление интеллектуальных возможностей, обучающихся;
- налаживание наиболее быстрого контакта между преподавателем и обучающимся;
- визуальное представление учебного материала;
- формирование познавательной деятельности у обучающихся;
- повышение интереса к обучению;
- создание эффективной системы управления информационными обеспечением образования;
- возможность самообучения и саморазвития обучающихся.

Однако существуют и отрицательные стороны применения информационных технологий. Немаловажным является отрицательное влияние чрезмерного использования компьютера; возникновение зависимости от информационной инфраструктуры; возникновение негативного влияния на правильность грамматического выражения мыслей. Компьютер не может полностью заменить человека, его следует использовать как средство поддержания образовательной деятельности, то есть он не может заменить преподавателя. Также возникает проблема с большим объемом информации, который сложно усвоить и понять обучающемуся. Одним словом, средства информационных технологий следует применять как дополнение к традиционным формам обучения

Список литературы

1. Алешин Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие/ Л.И. Алешин. М.: Маркет ДС. - 2011. - 384 с.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА - М. - 2013. - 336 с.

© Г.Н. Асланова, 2018

УДК 37

Г.Н. Асланова

старший преподаватель кафедры "Прикладная математика
и информационные технологии"

Дагестанский государственный университет народного хозяйства
г. Махачкала, Россия

ПРИНЦИПЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

В современное время образование играет приоритетную роль в жизни каждого человека, так как возникает потребность в адаптации к прогрессивным изменениям окружающей среды, в улучшении знаний, навыков, умений.

Обучение необходимо рассматривать как циклический процесс, так как возникает необходимость в постоянном повышении знаний, совершенствовании опыта, освоении новых технологий. Поэтому нужно обратить внимание на принципы обучения взрослых, так как обучение не ограничивается школой и высшим учебным заведением. Именно взрослый человек может осознать необходимость определенных знаний, которые в большей степени отвечают его потребностям, чем те, которые он получил ранее.

Теоретическими и практическими проблемами обучения, воспитания и образования взрослого человека в течении всей его жизни занимается андрагогика. В 1970 г. М.Ш. Ноулс издал фундаментальный труд по андрагогике "Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики". В нем он сформулировал основные положения андрагогики:

- ведущая роль в процессе обучения принадлежит не обучаемому, а обучающемуся;
- обращение с учеником происходит как со взрослым, как с коллегой учителя;
- у обучающегося наблюдается стремление к самореализации и самостоятельности, самообучению;
- взрослые обладают определёнными собственными моделями обучения;
- основным источником обучения является наличие у взрослого бытового, социального, профессионального, жизненного опыта;
- взрослый человек обучается с целью достижения конкретной поставленной цели;
- взрослый человек незамедлительно находит применение полученным в процессе обучения знаниям, навыкам, умениям, качествам;
- на всех этапах процесс обучения формируется как совместная деятельность обучающегося и обучаемого.

Рассмотрим основные принципы андрагогики.

Принцип самостоятельности. Приоритетом является самостоятельное обучение. Данный принцип позволяет обучающемуся изучить термины, понятия, классификации самостоятельно.

Принцип императивности. Совместная деятельность обучающихся с преподавателем и между собой играет важную роль в процессе образования.

Принцип использования жизненного опыта. Одним из ресурсов обучения является использование жизненного, социального, профессионального опыта, взаимная передача опыта между участниками образовательного процесса.

Принцип индивидуального подхода к обучению. Необходимо построить "портрет" обучающегося, произвести оценку личности обучающегося и анализ его профессиональной деятельности с целью ориентирования на конкретные образовательные потребности обучающегося.

Принцип востребованности результатов обучения. Все получаемые знания должны быть востребованы в практической деятельности обучающегося.

Принцип корректировки. Необходимо постоянное обновление устаревшего опыта и личностных установок, доработка учебных целей, соответствие обучения современным требованиям.

Принцип элективности обучения. Здесь подразумевается полное предоставление свободы обучающемуся в выборе целей, содержания, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на постоянном осмыслении учащими своих действий и в целом процесса обучения, сознательном отношении к обучению.

Принцип системности обучения. Обучение должно быть регулярным, непрерывным. Также необходимо соответствовать целям обучения, оценке результатов.

Принцип актуализации результатов обучения. Главным фактором здесь является безотлагательное использование результатов обучения на практике.

Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Список литературы

1. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики.-М., 1980.-248 с.
2. Рукавишникова Е. Л. Некоторые аспекты обучения взрослых [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 156-158.

© Г.Н. Асланова, 2018